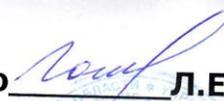


Утверждаю  Л.Е.Голышева

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 7 »  
с. Дмитриевская Слобода



**ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №7 » с.  
Дмитриевская слобода**

**Принята с изменениями и дополнениями  
на заседание педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №7» с.  
Дмитриевская Слобода**

**Протокол № 1 от «31» августа 2016 г**

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	9

### **2. Содержательный раздел**

2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	12
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	13
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие».....	24
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие».....	32
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	38
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие».....	44
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	65
2.3	Часть программы, формируемая участниками педагогического процесса.....	73
2.4	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	76
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	77
2.6	Система взаимодействия с социальными институтами.....	81

### **3. Организационный раздел**

3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	83
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	86
3.3	Кадровые условия реализации ООП.....	90
3.4	Описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	91
3.5	Финансовые условия реализации ООП.....	96
3.6	Планирование образовательной деятельности.....	97
3.7	Распорядок и режим дня.....	113
3.8	Особенности традиций, праздников, мероприятий.....	121

### **4. Перечень нормативных, нормативно-методических**

<b>документов.....</b>	<b>122</b>
------------------------	------------

<b>5.Краткая презентация ООП ДО.....</b>	<b>127</b>
--	------------

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 комбинированного вида» с. Дмитриевская Слобода разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон «Об образовании» РФ от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ
2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 г
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 г № 08 – 249
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
5. Письмо Минобрнауки России «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» № ИР 535 – 07 от 07.06.2013 г
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 - 13)

Программа разработана с целью психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 комбинированного вида» с. Дмитриевская Слобода и обеспечивает развития личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей и способностей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. Программа адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

на основании:

1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также с учетом парциальных программ:

2. Программы «Здоровье» В.Г.Алямовской

3.«Основы безопасности жизнедеятельности детей» под редакцией Р.Б. Стеркиной

4.Программы «Воспитания и обучения детей с фонетико – фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

**Ведущие цели программы** – это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а так же воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественного чтения.

#### **Приоритетные задачи реализации программы:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.

4. Творческая организация образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **Принципы и подходы к формированию Программы:**

1. Соответствует принципу развивающего образования.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяя решать поставленные задачи при использовании разумного «минимума» материала.
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
9. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и школой.

**Приоритет Программы** – воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность программы предусматривает воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения.

Направленность на нравственное воспитание предусматривает воспитание уважения к традиционным ценностям, формирование традиционных гендерных представлений, воспитания у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Обязательная часть Программы почти полностью соответствует Примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы». Исключение составляет содержание комплексно – тематического планирования. Педагогами МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» с. Дмитриевская Слобода разработаны темы календарного планирования образовательной работы с детьми на основе сезонного подхода, адаптированные и апробированные.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:**

1. Программа «Здоровье» В.Г. Алямовской

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, снижение заболеваемости, воспитание ребёнка – дошкольника здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощённого, с развитым чувством собственного достоинства

2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях: ребенок и другие люди, ребенок и природа, ребенок дома, здоровье ребенка, эмоциональное благополучие ребенка, ребенок на улицах города.

3. Программа « Воспитания и обучения детей с фонетико – фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

Цель - овладение детьми коммуникативной функции языка в соответствие с возрастными нормативами

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Освоение программы не сопровождается проведение промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Целевые ориентиры обязательной части Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)**

<b>Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 г)</b>	<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 г)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной</li> </ul>

действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает

начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ</b>	
<p><b>Целевые ориентиры на этапе завершения посещения детьми логопедической группы</b></p> <p><b>Программа «Воспитания и обучения детей с фонетико – фонематического недоразвития »</b></p> <p><b>Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной</b></p>	<p><b>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях,</li> <li>• Ребенок четко дифференцирует все изученные звуки,</li> <li>• Ребенок различает понятия «Звук», «Твердый звук», «Мягкий звук», «Глухой звук», «Звонкий звук», «Слог», «Предложение»,</li> <li>• Ребенок называет последовательность слогов в слове, слов в предложении,</li> <li>• Ребенок производит элементарный звуковой анализ и синтез.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированы основы экологической культуры</li> <li>• Систематизированы знания об устройстве улицы, о дорожном движении</li> <li>• Знание правил безопасного поведения с бытовыми предметами</li> <li>• у ребенка сформировано умение соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</li> </ul>
<b>Программа «Здоровье» В.Г Алямовской</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребенка есть потребность в здоровом образе жизни;</li> <li>• Ребёнок развит физически, владеет основными движениями;</li> <li>• Может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>• Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> </ul>	

Парциальные программы содержат рекомендации по проведению мониторинга на основе наблюдения, позволяющего установить уровень индивидуального развития детей.

### **1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации Программ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях;**
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;**
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в МБДОУ;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации Программы** в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом педагогической диагностики выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием диагностики развития ребенка является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- Анализ продуктов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются так же для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития,
2. Оптимизации работы с группой детей.

**Периодичность** педагогической диагностики – **два раза в год** (в сентябре-октябре и апреле-мае). Для проведения педагогической диагностики в ДОУ используется методическое пособие Л.Н.Печоры,, В.Г. Контюхиной, Л.Г.Голубевой «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»,О. А.Сафоновой «Экспрес анализ и оценка детских видов деятельности»

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- ✓ достижения;
- ✓ индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- ✓ задачи работы;
- ✓ при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка**, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание психолого-педагогической работы дошкольных групп ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательные области положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности. Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких, выделены три основные: общение, игра, познавательно – исследовательская деятельность. Организация их становится первоочередной задачей работы педагогов по освоения детьми содержания всех образовательных областей. Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности. Выбор формы организации НООД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

#### **Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей**

<b>Образовательные области</b>	<b>Программы</b>
<b>Обязательная часть</b>	
Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Речевое развитие	ПООП ДО «От рождения до школы»
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Физическое развитие	Программа «Здоровье» В.Г.Алямовской
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	«Основы безопасности жизнедеятельности детей» под редакцией Р.Б. Стеркиной
Речевое развитие	Программа «Воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»

#### **2.1.1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные направления образовательной деятельности:**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

**Направления и содержание образовательной деятельности в дошкольных группах по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Направление и содержание деятельности Возрастные группы	Общеразвивающие				
	3-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>					
Моральные нормы и ценности	+	+	+	+	+
Нравственные качества	+	+	+	+	+
Общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками	+	+	+	+	+
Отношение к окружающим	+	+	+	+	+
<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>					
Образ Я	+	+	+	+	+
Семья	+	+	+	+	+
Детский сад	+	+	+	+	+
Родная страна	+	+	+	+	+
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>					
Воспитание культурно-гигиенических навыков	+	+	+	+	+
Самообслуживание	+	+	+	+	+
Уважение к труду взрослых	+	+	+	+	+
Труд в природе	-	+	+	+	+
<b>Формирование основ безопасности</b>					
Безопасное поведение в природе	+	+	+	+	+
Безопасность на дорогах	+	+	+	+	+
Безопасность собственной жизнедеятельности	+	+	+	+	+

**Алгоритм проведения различных видов деятельности  
по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»  
в дошкольных группах**

Вид деятельности  Возрастные группы	Общеразвивающие				
	3-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>					
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Социометрические исследования	1 раз в год				
Работа в уголке настроения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сюжетные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Свободная деятельность в игровых модулях	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>					
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Социометрические исследования	1 раз в год				
Работа в уголке настроения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развлечение по окружающему миру и местной культуре	-	-	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сюжетные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Свободная деятельность в игровых модулях	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>					
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сюжетные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Экскурсии (знакомство с трудом взрослых)	-	-	по плану	по плану	по плану
Элементарные трудовые поручения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Культурно-гигиенические навыки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Коллективный труд	-	-	-	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
Дежурство (по столовой, в уголке природы, подготовка материала к занятию)	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Труд в природе	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная деятельность воспитателя и детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Формирование основ безопасности</b>					
НОД: «Безопасность»	Совместная деятельность	Совместная деятельность	по учебному плану	по учебному плану	по учебному плану
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы по теме	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Дидактические игры по ОБЖ и ПДД	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
Игры в модуле ПДД (в группе)	1-2 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
Игры в модуле ПДД (холл детского сада)	-	-	-	2 раза в год	2 раза в год
Развлечение ОБЖ/ПДД	1/1 раз в год	1/1 раз в год	1/1 раз в год	1/1 раз в год	1/1 раз в год
Сюжетные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**В части Программы, формируемой участниками образовательного процесса,  
отражен региональный компонент**

Содержание	Материалы
<p>Мой город, моё село</p> <p>Узнать историю родного города ,села его основные достопримечательности.</p> <p>Познакомиться с флагом, гербом города.</p> <p>Узнать об интересных особенностях города, села</p>	<p>Схема города Мурома, села Якиманская Слобода, села Дмитриевская Слобода</p> <p>Флаг, герб города Мурома</p> <p>Фотографии улиц, памятников и примечательных мест города</p>
<p>Мой край.</p> <p>Узнать особенности региона, в котором вы живете, познакомиться с расположением на карте страны.</p> <p>Познакомиться с художественными произведениями, промыслами региона.</p>	<p>Карты Мурома, области (географические), карта-схема области (контрольная, с названиями) , карта – схема рабочая, без названий</p> <p>Фотографии с видами Мурома, села Дмитриевская Слобода, села Якиманская Слобода, городов Владимирской области.</p> <p>Энциклопедии</p> <p>Карточки для чтения с классификацией: животные, птицы Владимирской области.</p> <p>Коллекция природных ископаемых</p>

**Виды и содержание деятельности в разных возрастных группах  
по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Вид деятельности, содержание	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p>Моральные нормы и ценности</p> <p>Нравственные качества</p> <p>Общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками</p> <p>Отношение к окружающим</p>				
от 2 до 5 лет (младшая и средняя группы)	<p>Беседы, обучение взаимодействию</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игровые занятия</p> <p>Сюжетно ролевые игры</p> <p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Беседы</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p> <p>Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, взаимодействие детей под руководством взрослого</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.</p> <p>детско-родительские гостиные</p> <p>Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе</p>
от 5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)	<p>Беседы – занятия</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Поисково – творческие задания</p> <p>Праздники,</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Театрализованные постановки</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Минутка вежливости</p> <p>Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами)</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, театрализованные игры</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.</p> <p>детско-родительские гостиные</p>

<b>Вид деятельности, содержание</b>	<p><b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>          Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.          Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.          Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.          Образ Я          Семья          Детский сад          Родная страна</p>			
	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
от 2 до 5 лет (младшая и средние группы)	Познавательные беседы Дидактические игры Праздники Музыкальные досуги, развлечения Чтение художественной литературы Экскурсии, наблюдения	Прогулка, экскурсии Познавательные беседы Самостоятельная деятельность Тематические досуги Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказы, наблюдения	Сюжетно-ролевые, дидактические Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, рассматривание иллюстраций	Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование, памятки, совместные мероприятия выставки, Создание тематических альбомов Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям
от 5 до 7 лет (старшая и подготовительные к школе группы)	Познавательные викторины, КВН Познавательные, тематические досуги Чтение художественной литературы. Рассказы, познавательные беседы Экскурсия Музыкальные досуги, развлечения Дидактические, настольно-печатные игры Конструирование, моелирование	Познавательные беседы Тематические досуги Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, альбомов, коллекций Изобразительная деятельность Театральная деятельность	Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование, памятки, совместные мероприятия выставки, Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Муроме», «В Слободе мы все живём - это наш любимый дом», «Как мы отдыхаем» и др.

### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Культурно- гигиенические навыки

Самообслуживание

Общественно - полезный труд

Труд в природе

Уважение к труду взрослых

**Вид деятельности, содержание**

**Совместная  
деятельность**

**Режимные  
моменты**

**Самостоятельная  
деятельность**

**Взаимодействие с  
семьями**

#### Культурно - гигиенические навыки

**от 2 до 7 лет**

Обучение, показ,  
объяснение  
Наблюдение  
Беседы  
Фольклор  
Игровые ситуации  
Упражнения  
Чтение художественной  
литературы

Показ, объяснение,  
обучение,  
наблюдение,  
напоминание  
Игровые ситуации

Рассказывание  
потешек  
Дидактические  
игры  
Рассматривание  
иллюстраций

Консультации,  
индивидуальные беседы,  
памятки, буклеты.  
детско-родительские  
гостиные

#### Самообслуживание

**от 2 до 4 лет  
(II младшая группа)**

Обучение, показ,  
объяснение, напоминание  
Наблюдение  
Беседы  
Чтение художественной  
литературы  
Разыгрывание игровых  
ситуаций

Показ, объяснение,  
обучение,  
наблюдение,  
напоминание  
Создание ситуаций,  
побуждающих детей  
к проявлению  
навыков  
самообслуживания

Дидактические  
игры  
Самообслуживание

Консультации,  
индивидуальные беседы,  
памятки, буклеты.  
детско-родительские  
гостиные

**от 4 до 5 лет**

Упражнение, беседа,  
объяснение, напоминание  
Чтение художественной  
литературы  
Разыгрывание игровых  
ситуаций

Показ, объяснение,  
обучение,  
наблюдение,  
напоминание  
Создание ситуаций,  
побуждающих детей  
к проявлению  
навыков  
самообслуживания

Рассказывание  
потешек  
Просмотр  
видеофильмов,  
Дидактические  
игры

Консультации,  
индивидуальные беседы,  
памятки, буклеты.  
детско-родительские  
гостиные

от 5 до 7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, Рассматривание иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные
<b>Общественно - полезный труд</b>				
от 3 до 5 лет	Обучение, поручения, Наблюдение, Рассматривание иллюстраций. просмотр видеофильмов, совместный труд Дидактические игры, Продуктивная деятельность Чтение художественной литературы	Обучение, показ, объяснение напоминание Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий, закреплению желаниа бережного отношения к своему труду и труду других людей Дидактические игры.	Продуктивная деятельность, Поручения Совместный труд детей Творческие задания, Дежурство, Задания, поручения  Совместный труд детей	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
от 5 до 7 лет	Обучение, Коллективный труд, поручения, Чтение художественной литературы, Дидактические игры  Экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной с взрослым уборке игровых уголков, Участие в ремонте атрибутов для игр и книг. Уборка постели после сна Дежурство по столовой, подготовка материала к занятию	Творческие задания,  Дежурство,  Задания, поручения  Совместный труд детей	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.  детско-родительские гостиные
<b>Труд в природе</b>				
3-4 года	Обучение, показ, объяснение  Наблюдения  Совместный труд детей и взрослых  Беседы  Чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение Наблюдения Дидактические. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.	Продуктивная деятельность  Тематические досуги	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.  Детско-родительские гостиные  Привлечение родителей к совместным мероприятиям

от 4 до 5 лет	<p>Обучение</p> <p>Совместный труд детей и взрослых,</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Просмотр видеофильмов</p>	<p>Показ, объяснение, Обучение, напоминания</p> <p>Дидактические и развивающие игры</p> <p>Трудовые поручения, Участие в уходе за растениями в уголке природы</p> <p>Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.</p> <p>Подкормка птиц</p>	<p>Продуктивная деятельность,</p> <p>Ведение календаря природы совместно с воспитателем</p> <p>Тематические досуги</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.</p> <p>детско-родительские гостиные</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий на участке.</p>
от 5 до 7 лет	<p>Обучение, показ, напоминание</p> <p>Совместный труд детей и взрослых</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>целевые прогулки</p>	<p>Показ, объяснение, обучение напоминания</p> <p>Дежурство в уголке природы</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Участие в совместной работе по уходу за растениями в уголке природы</p> <p>Работа на огороде и цветнике</p>	<p>Продуктивная деятельность, Тематические досуги</p> <p>Ведение календаря природы</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры,</p> <p>Практическая деятельность: дежурство, задания, поручения, совместный труд детей, самообслуживание</p> <p>хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и уголке природы.</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.</p> <p>детско-родительские гостиные</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий на участке.</p>
<b>Уважение к труду взрослых</b>				
от 2 до 5 лет	<p>Наблюдения</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Рассказывание, беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игровые ситуации</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p> <p>Обыгрывание</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.</p> <p>детско-родительские гостиные</p>

от 5 до 7 лет	<p>Экскурсии, наблюдения</p> <p>Рассказы, беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций, просмотр видео</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Практическая деятельность</p> <p>Встречи с людьми интересных профессий</p> <p>Создание альбомов</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p> <p>Практическая деятельность</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.</p> <p>детско-родительские гостиные</p> <p>Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда</p>
Вид деятельности, содержание	<p align="center"><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</p> <p><b>Безопасное поведение в природе</b></p> <p><b>Безопасность на дорогах</b></p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b></p>			
	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
от 2 до 7 лет	<p>Целевые прогулки, наблюдения</p> <p>Беседы, рассказы, обучение</p> <p>Объяснение, напоминание</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Упражнения</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Обучение, напоминание</p> <p>объяснение</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Минутки безопасности</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры</p> <p>Игры на прогулке</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Творческие задания</p>	<p>Информационные корзины, консультации, индивидуальные беседы, круглый стол, памятки, буклеты, выставки детского творчества</p>

## 2.1.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Основные направления образовательной деятельности:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

### Направления и содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах

#### по образовательной области «Познавательное развитие»

Направление и содержание деятельности  Возрастные группы	Общеразвивающие				
	3-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
Количество и счёт	+	+	+	+	+
Величина	+	+	+	+	+
Форма	+	+	+	+	+
Ориентировка в пространстве	+	+	+	+	+
Ориентировка во времени	-	+	+	+	+
Домашние животные	+	+	+	+	+
Дикие животные	+	+	+	+	+
Птицы	+	+	+	+	+
Насекомые	+	+	+	+	+
Пресмыкающиеся	-	-	+	+	+
Овощи, фрукты	+	+	+	+	+
Деревья, кустарники	-	+	+	+	+
Цветы	-	+	+	+	+
Явления природы	+	+	+	+	+
Сезонные наблюдения: осень, зима, весна, лето	+	+	+	+	+

Правила поведения в природе	+	+	+	+	+
Предметы ближайшего окружения	+	+	+	+	+
Ближайшее окружение	-	+	+	+	+
Профессии	-	+	+	+	+
Транспорт	-	+	+	+	+
Культурные явления	-	-	+	+	+
Учебные заведения	-	-	-	+	+
История человечества	-	-	-	+	+
Эволюция земли	-	-	-	-	+
Экономика	-	-	-	+	+
Первичные представления об объектах окружающего мира	+	+	+	+	+
Сенсорное развитие	+	+	+	+	+
Дидактические игры	+	+	+	+	+
Проектная деятельность	-	+	+	+	+

**Алгоритм проведения различных видов деятельности  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
в разных возрастных группах**

Вид деятельности  Возрастные группы	Общеразвивающие				
	3-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
НОД: Формирование элементарных математических представлений	1 (в неделю)	1 (в неделю)	1 (в неделю)	1 (в неделю)	2 в неделю
НОД: Ознакомление с миром природы	0,5 (в неделю)	0,5 (в неделю)	0,5 (в неделю)	0,5 в неделю	0,5 в неделю
НОД: Ознакомление с предметным миром (приобщение к социокультурным ценностям)	0,5 (в неделю)	0,5 (в неделю)	0,5 (в неделю)	1 в неделю	1 в неделю
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательное развлечение	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Математическое развлечение, КВН	-	-	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Наблюдения и игры на воздухе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сюжетные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Свободная деятельность по интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Виды и содержание деятельности в разных возрастных группах по образовательной области «Познавательное развитие»

Вид деятельности,	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество и счёт,</li> <li>• величина и форма,</li> <li>• ориентировка в пространстве</li> <li>• ориентировка во времени</li> </ul> </li> </ul>				
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями	
от 2 до 5 лет (1 младшие - средние группы)	НОД: ФЭМП Интегрированная деятельность Упражнения Рассматривание и обследование Наблюдение Чтение Дидактические игры	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение Интегрированная детская деятельность Дидактические, подвижные игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Действия с предметами, дидактические игры  Самостоятельная познавательная деятельность  Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Информационные корзины, индивидуальные беседы, открытые занятия, детско-родительская гостиная, круглый стол, памятки, буклеты	
От 5 до 7 лет (старшие, подготовительная к школе группа)	НОД: ФЭМП Интегрированная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Наблюдение Рассматривание Досуги, КВН Математические викторины	Игровые упражнения Объяснение. Наблюдение, рассматривание Интегрированная детская деятельность Дидактические, подвижные, логико-математические игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми работа с моделями, планом, схемой, чертежом и т.д., КВН, викторины, досуг	Самостоятельная познавательная деятельность  Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Дидактические, логико-математические игры, настольно-печатные игры, работа в рабочих тетрадях	Информационные корзины, индивидуальные беседы, открытые занятия, детско-родительская гостиная, круглый стол, памятки, буклеты  Совместные мероприятия	

<b>Вид деятельности, содержание</b>	<p><b>Ознакомление с миром природы</b>  Ознакомление с природой и природными явлениями.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.  Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.  Формирование элементарных экологических представлений.  Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.  Воспитание умения правильно вести себя в природе.  Воспитание любви к природе, желания беречь ее.  животный мир; растительный мир; неживая природа; правила поведения в природе</p>			
<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
от 2 до 5 лет (Младшая - средняя группы)	НОД: комплексные, интегрированные, тематические Экскурсии, целевые прогулки Наблюдения, сезонные наблюдения Рассматривание объектов Игровые обучающие ситуации Игры-экспериментирования Дидактические, подвижные игры Ситуативный разговор Рассказы, познавательные беседы Занимательные показы Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ	Игровые обучающие ситуации Рассматривание объектов иллюстраций Наблюдения за явлениями и объектами в природе Сезонные наблюдения Труд в уголке природы Элементарное экспериментирование Экскурсии, целевые прогулки Рассказы, познавательные беседы Интегрированная детская деятельность Дидактические, подвижные, развивающие игры Проблемные ситуации Индивидуальная работа с детьми	Дидактические, подвижные, развивающие игры Рассматривание иллюстраций Наблюдения за объектами живой и неживой природы Элементарные опыты Труд в природе Игры-экспериментирования Исследовательская деятельность Развивающие, дидактические игры Продуктивная деятельность	Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, папки-передвижки Совместные наблюдения явлений природы с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы»

<p>От 5 до 7 лет (старшая, подготовительная к школе группы)</p>	<p>НОД: комплексные, интегрированные, тематические Игровые обучающие ситуации Наблюдения, сезонные наблюдения Экскурсии, целевые прогулки Рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов, слайдов Труд в природе, в уголке природы  Экологические акции  Экспериментирование, опыты Моделирование Развивающие игры Беседы, рассказы Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации Выставка детских работ Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в природе, в уголке природы Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Беседы, рассказы Чтение художественной литературы о природе Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации Индивидуальная работа</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение, рассматривание Интегрированная детская деятельность Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, художественный труд</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, круглый стол, папки-передвижки Открытые мероприятия, развлечения, досуги Анкетирование Проектная деятельность Совместное чтение книг природоведческого содержания Воскресные прогулки, выезды на природу, наблюдения Работа в огороде Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Природа родного края», с целью расширения кругозора дошкольников.</p>
<p><b>Вид деятельности, содержание</b></p>	<p><b>Предметный мир (приобщение к социокультурным ценностям)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</li> <li>• Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</li> <li>• Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметы ближайшего окружения;</li> <li>• ближайшее окружение;</li> <li>• профессии; транспорт;</li> <li>• культурные явления; учебные заведения;</li> <li>• история человечества; эволюция земли;</li> <li>• экономика</li> </ul> </li> </ul>			
<p><b>Возраст</b></p>	<p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>Режимные моменты</b></p>	<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Взаимодействие с семьями</b></p>

от 2 до 5 лет (1 младшая - средняя группы)	<p>НОД: комплексные, интегрированные, тематические</p> <p>Наблюдения, рассматривание, обследование предметов</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки</p> <p>Беседы, рассказы</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Целевые прогулки</p> <p>Наблюдение, рассматривание иллюстраций, предметов, объектов ближайшего окружения, дидактические игры, беседы, мини-спектакли</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры, игры с предметами</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций, предметов</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, папки-передвижки</p> <p>Совместные наблюдения за общественной жизнью с оформлением плакатов.</p> <p>Совместное создание тематических альбомов «Профессии», «Транспорт» и др.</p>
--	--	--	---	--

<p>От 5 до 7 лет (старшая, подготовительная к школе группы)</p>	<p>НОД Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы Рассматривание, дидактические игры, настольно-печатные игры</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, папки-передвижки Совместные досуги, развлечения, праздники Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, музей Як – Слободской школы и др) Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу (посёлку) Совместный поиск исторических сведений о нём. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «История вещей», «Родной край», «Любимый город, село», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями</p>
---	---	---	---	---

Вид деятельности, содержание	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b>			
<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>первичные представления об объектах окружающего мира; сенсорное развитие дидактические игры; проектная деятельность</p>				
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 2 до 5 лет (1 младшая - средняя группы)	<p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ. Игры экспериментирования (ср. гр.)</p> <p>Простейшие опыты</p> <p>НОД</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Интегрированные, тематические занятия</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Прослушивание произведений музыкального искусства</p> <p>Беседы о музыке</p> <p>Использование музыки в различных видах ОД</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Беседы, наблюдение, рассматривание, обследование предметов, объектов, дидактические игры, проекты</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования.</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p> <p>Рассматривание и обследование предметов, игры с предметами, дидактические игры, простейшие настольно-печатные игры</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, участие в проектной деятельности с детьми</p> <p>Изготовление пособий на различение звуков, цвета, размера</p> <p>Памятки, буклеты, папки-передвижки по теме</p> <p>Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.</p> <p>Совместные досуги и мероприятия</p>

От 5 до 7 лет (старшая, подготовительная к школе группы)	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подготовительная к школе групп)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации Беседы Рассматривание предметов, объектов, обследование, Занимательные опыты, фокусы, элементарные эксперименты, Проекты Дидактические игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Наблюдение, рассматривание, обследование предметов, элементарные эксперименты, творческие проекты	Консультации, индивидуальные беседы, участие в проектной деятельности с детьми, акциях Практикумы Открытые мероприятия Родительские собрания Создание «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках
---	--	--	--	---

### 2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает:

- 1) Владение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные направления образовательной деятельности:**

- Развитие речи
- Подготовка к обучению грамоте
- Художественная литература

**Алгоритм проведения различных видов деятельности  
по образовательной области «Речевое развитие» в разных возрастных группах**

Вид деятельности  Возрастные группы	Общеразвивающие					Компенсирующие	
	3-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
<b>Развитие речи</b>							
НОД	0,5	0,5	1	1	1	-	1
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>							
НОД	-	-	-	-	1	-	1
<b>Чтение художественной литературы</b>							
НОД	0,5	0,5	1	1	1	0,5	0,5
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно						
Сюжетно – ролевые игры	2-3 раза в неделю						
Беседы с детьми	2-3 раза в неделю						
Развлечение Развитие речи	-	-	1 раз в год				
Дидактические игры	ежедневно						
Участие в конкурсах	-	-	по требован				
Литературные развлечения	-	-	1 раз в квартал				
Выставки детских работ	1 раз в неделю						
Самостоятельная творческая деятельность	ежедневно						
Рассказывание стихов на развлечениях и праздниках	2 раза в год						
Посещение театрального представления	1 раз в месяц						
Театрализованные игры в группе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Свободное чтение произведений	ежедневно						
Показ театрализованной деятельности	зрители	зрители	зрители	1 раз в квартал			

**Виды и содержание деятельности в разных возрастных группах  
по образовательной области «Речевое развитие»**

Вид деятельности, содержание	Развитие речи			
	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</p> <p>формирование элементарного реплицирования.</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги, развлечения, праздники</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д.</p> <p>Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах.</p> <p>«Академия для родителей»</p> <p>Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал</p>

	напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.			и др.)  Выпуск семейных газет и журналов, создание продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.)
5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы	Имитативные упражнения, пластические этюды.  Сценарии активизирующего общения.  Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)  Коммуникативные тренинги.  Совместная продуктивная деятельность.  Работа в книжном уголке  Экскурсии.  Проектная деятельность	Поддержание социального контакта  (фактическая беседа, эвристическая беседа).  Образцы коммуникативных кодов взрослого.  Коммуникативные тренинги.  Тематические досуги.  Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  Сюжетно-ролевая игра.  Игра-импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Игры с правилами.  Игры парами (настольно-печатные)  Совместная продуктивная деятельность	
<b>Содержание</b>	<b>Развитие всех компонентов устной речи. Подготовка к обучению грамоте</b>			
<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	Артикуляционная гимнастика  Дидактические игры, настольно-печатные игры  Продуктивная	Называние, повторение, слушание  Речевые дидактические игры.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество	Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои

	<p>деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, пересказ</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа</p> <p>Разучивание стихов</p>	о	<p>интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная художественная литература, энциклопедии).</p> <p>Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д.</p>
5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы	<p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Экспериментирование с природным материалом</p> <p>Разучивание, пересказ</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Обучению пересказу литературного произведения</p>	<p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Чтение, разучивание</p> <p>Беседа</p> <p>Досуги</p> <p>Разучивание стихов</p>	<p>Игра-драматизация</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>	
<b>Содержание</b>	<b>Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>			
<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Чтение художественной</p>	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Освоение формул</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность</p>	<p>Создание в группе тематических выставок при участии</p>

	литературы Досуги	речевого этикета (пассивное)	детей.	родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников
5-7 лет, старшая и Подготовительная к школе группы	Интегрированные НОД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры	
<b>Вид деятельности, содержание</b>	<b>Художественная литература</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</li> <li>• Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия</li> </ul>			
	<b>Формирование интереса и потребности в чтении</b>			
<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
3-5 лет вторая младшая и средняя группы	НОД: Ознакомление с худ/литературой Рассматривание иллюстраций Чтение худ/литературы. Сюжетные игры Заучивание стихотворений Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Дидактические игры Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр	Совместные тематические литературные и познавательные праздники, досуги «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» и т.п. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной	Физкультминутки, прогулка, Работа в	Пересказ Драматизация	Консультации, индивидуальные беседы, буклеты,

	литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	театральном уголке  Досуги  кукольные спектакли  Организованные формы работы с детьми  Тематические досуги  Самостоятельная детская деятельность Драматизация  Праздники  Литературные викторины	Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  Игры	памятки и т.д.
--	---	---	---	----------------

## 2.1.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- 1) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 2) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 3) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 4) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 5) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Основные направления образовательной деятельности:**

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкально-художественная деятельность.

**Направления и содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Направление и содержание деятельности  Возрастные группы	Общеразвивающие				
	3-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
Ознакомление с искусством	+	+	+	+	+
Классическое и народное искусство	+	+	+	+	+
Виды, жанры, история искусства,	-	-	+	+	+
Архитектура	-	-	+	+	+
Рисование	+	+	+	+	+
Предметное рисование	+	+	+	+	+
Сюжетное рисование	-	+	+	+	+
Сюжетная лепка	-	+	+	+	+
Декоративная лепка	+	+	+	+	+
Аппликация	+	+	+	+	+
Предметная аппликация	-	+	+	+	+
Сюжетная аппликация	-	-	-	+	+
Декоративная аппликация	-	-	-	+	+
Художественный труд	-	-	-	+	+
Работа с бумагой и картоном	-	-	-	+	+
Работа с тканью	-	-	-	-	+
Работа с природным материалом	-	-	-	+	+
Конструирование	+	+	+	+	+

Конструирование из строительного материала	+	+	+	+	+
Конструирование из деталей конструкторов	-	-	-	-	+
Конструирование из бумаги	-	-	+	+	+
Музыка	+	+	+	+	+
Слушание	+	+	+	+	+
Пение	+	+	+	+	+
Песенное творчество		+	+	+	+
Музыкально-ритмические движения	+	+	+	+	+
Музыкально-игровое и танцевальное творчество	-	+	+	+	+
Игра на детских музыкальных инструментах	-	+	+	+	+

**Алгоритм проведения различных видов деятельности  
по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
в разных возрастных группах**

Вид деятельности Возрастные группы	Общеразвивающие					Компенсирующие	
	3-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
<b>Приобщение к искусству</b>							
НОД: Ознакомление с искусством	0,25 1 раз в месяц	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25
<b>Изобразительная деятельность</b>							
НОД: Рисование	0,75	1	1	2	2	1	1
НОД: Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25
НОД: Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
НОД: Художественный труд	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,25
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>							

НОД: Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Выставка детского рисунка	2 раза в год	2 раза в год	4 раза в год	4 раза в год	4 раза в год	4 раза в год	4 раза в год
Самостоятельная творческая деятельность в группе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю			
Поделки детей	-	-	+	+	+	+	+
Выставки поделок с родителями	-	-	+	+	+	+	+
Участие в конкурсах по ИЗО	-	-	+	+	+	+	+

#### Музыкально-художественная деятельность

НОД: Музыка	2	2	2	2	2	2	2
Индивидуальная работа с детьми	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю			
Музыкальные развлечения	1 раз в месяц						
Праздники	1 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раз в год	3 раз в год	2 раз в год	2 раз в год
Музыкальные и театральные игры	1 раз в неделю						
Совместные мероприятия с родителями	2-3 раза в год						
Тематические занятия	1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	3 раза в год	2 раза в год	2 раза в год

#### Виды и содержание деятельности в разных возрастных группах по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

<b>Вид деятельности, содержание</b>	<p style="text-align: center;"><b>Приобщение к искусству (ознакомление с искусством)</b></p> <p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах</p>
-------------------------------------	---

выразительности в различных видах искусства.				
<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
от 2 до 7 лет (1 младшая – подготовительная к школе группы)	НОД: ознакомление с искусством Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка художественный труд  Рассматривание предметов, произведений народного и профессионального искусства, различных архитектурных сооружений  Беседы о различных видах и жанрах искусства, о художниках - иллюстраторах  Экспериментирование с материалом Интегрированные занятия  Дидактические игры  Художественный досуг  Конкурсы и выставки  Посещение кукольных театров Выставки работ декоративно-прикладного искусства Посещение библиотеки	Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация Прослушивание произведений музыкального искусства Театрализованная деятельность Индивидуальная работа с детьми Продуктивная деятельность	Самостоятельное художественное творчество  Рассматривание иллюстраций, картинок  Игра  Проблемная ситуация	Консультации, индивидуальные беседы, выставки, детско-родительская гостиная  Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного)  «Поэтическая гостиная» - чтение стихов детьми и родителями.  Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», и др.
<b>Вид деятель</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;			

<b>ности, содержание</b>	<p>совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>			
<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
от 2 до 7 лет (1 младшая - подготовительная к школе группы)	<p>НОД</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Рассматривание и обследование предметов</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интегрированные занятия</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Наблюдения за явлениями и объектами в природе</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры на прогулке</p>	<p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического развития детей</p> <p>Детско-родительская гостиная</p> <p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>Выпуск семейных газет</p> <p>Анкетирование</p>
<b>Вид деятельности, содержание</b>	<p align="center"><b>Конструктивно-модельная деятельность (конструирование)</b></p> <p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>			
<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
от 2 до 7 лет (1 младшая - подготовительная к школе группы)	<p>НОД</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Интегрированные занятия</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная конструктивная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p>	<p>Анкетирование, Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки</p> <p>Выставки поделок</p> <p>Детско-родительская гостиная</p>

<b>Вид деятельности, содержание</b>	<b>Музыкально-художественная деятельность (музыка)</b>			
<p>Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении</p>				
<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
<p>от 2 до 7 лет (1 младшая - подготовительная к школе группы)</p>	<p>НОД</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Интегрированные, тематические занятия</p>	<p>Прослушивание произведений музыкального искусства</p> <p>Беседы о музыке</p> <p>Использование музыки в различных видах ОД</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная музыкально-художественная деятельность (игры с музыкальными игрушками и инструментами)</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио - и видеотеку.</p> <p>Консультации, беседы, буклеты, памятки</p>

## 2.1.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- 1) Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Разделы (блоки)	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>Младшая группа</b>				
<b>Физическая культура</b>				
<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</li> <li>2. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</li> <li>3. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</li> <li>4. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</li> <li>5. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</li> </ol> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</li> <li>2. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</li> <li>3. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</li> </ol>				
<p><b>1. Основные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба;</li> <li>- бег;</li> <li>- упражнения в равновесии;</li> <li>- катание, бросание, ловля;</li> <li>- прыжки;</li> <li>- ползание и лазание</li> </ul>	НОД по физическому воспитанию	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижные игры разной подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседы,</p> <p>Открытые мероприятия: развлечения, досуги, праздники</p> <p>Совместная физкультурная деятельность</p> <p>Консультации</p>
<p><b>2. Общеразвивающие упражнения</b></p>	<p>В НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетный комплекс</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>Утренний отрезок времени</b></p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Игровые упражнения</p>	<p>Беседа,</p> <p>консультация</p> <p>Открытые просмотры</p>

	подражательный комплекс - комплекс с предметами	Утренняя гимнастика: сюжетный и подражательный комплексы, упражнения с предметами Игры <b>Прогулка</b> Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна Коррекционные упражнения Индивидуальная работа	Игровые упражнения Подражательные движения  Игровые упражнения Подражательные движения	Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники
<b>3.Подвижные игры</b>	В НОД по физическому воспитанию Подвижная игра большой и малой подвижности	<b>Утренний отрезок времени</b> Игровые упражнения <b>Прогулка</b> Подвижные игры разной подвижности <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Игровые упражнения Подражательные движения Подвижные игры разной подвижности Индивидуальная работа	Игровые упражнения Подражательные движения  Игровые упражнения Подражательные движения	Консультации Мастер-класс
<b>4. Активный отдых</b>		Физкультурные досуги Физкультурные праздники	Игровые упражнения	

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Задачи:**

1. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека

	Поощрение Беседы Чтение потешек и стихотворений о	Рассматривание моделей-алгоритмов процессов личной гигиены (мытьё рук, порядок одевания - раздевания) Обучающие игры	Рассматривание книг, иллюстраций Сюжетно-отобразительные игры	Беседы, консультации, родительские собрания, Открытые дни
--	---	---	--	---

	гигиенических процедурах Игры	Игровые ситуации «Умоем куклу Катю», «Накормим Катю», «Оденем Катю на прогулку» и т Игры сюжетно- отобразительные Д/игры		
--	-------------------------------------	---	--	--

**Младшая группа**

**Физическая культура**

**Задачи:**

- Продолжать развивать разнообразные виды движений.
  - учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
  - приучать действовать совместно.
  - учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
  - учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
  - закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.
  - продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
  - обучать хвату за перекладину во время лазанья.
  - закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
  - учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
  - учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
  - учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.**

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.
- Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

<b>1.Основные движения:</b> -ходьба; - бег; - прыжки; - катание, бросание, ловля мяча; - ползание и лазание;	В НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические В помещении и на улице	<b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: тематическая, сюжетно-игровая, полоса препятствий Подражательные	Игра Игровые упражнения Подражательные движения  Игра Игровое упражнение Подражательные	Беседы, консультации Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные
---	---	---	---	--

<p>- построения - перестроения; - повороты</p>		<p>движения <b>Прогулка</b> Подвижные игры разной подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Подражательные движения <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа</p>	<p>движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения</p>	<p>занятия Мастер-класс</p>
<p><b>2.Общеразвивающие упражнения</b></p>	<p>В НОД по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физкультминутки</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b> Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: классические, тематические, сюжетные комплексы, упражнения с предметами <b>Прогулка</b> Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Подражательные движения <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения Физкультурные упражнения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения  Игровые упражнения Подражательные движения  Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседы, консультации Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>

		Коррекционные упражнения Индивидуальная работа		
<b>3.Подвижные игры с</b> ходьбой, бегом, прыжками, подлезанием и лазанием, бросанием и ловлей	В НОД по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности	<b>Утренний отрезок времени</b> Игровые упражнения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: Игровые упражнения Проблемные ситуации Подражательные движения Подвижные игры разной подвижности Индивидуальная работа Динамические паузы	Игровые упражнения Подражательные движения  Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия Мастер-класс
<b>4.Музыкально-ритмические упражнения</b> - ходьба, бег - упражнения на развитие скоростно-силовых качеств - на развитие координации - развитие быстроты	В НОД по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения	<b>Утренний отрезок времени</b> Выполнение упражнений с предметами в индивидуальной работе и в утренней гимнастике <b>Прогулка</b> Игры «Толкай мяч», «Скачем около пенечка» Упражнения с предметами Ходьба по коридорчику, дорожкам-доскам в виде препятствий, бег между предметами <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Упражнения без предметов и с мелкими предметами, п/игры, различные повороты, кружения, бросание предметов	Игровые упражнения Подражательные движения  Игровые упражнения Подражательные движения	Беседы, консультации
<b>5.Активный отдых</b>		Физкультурный досуг Физкультурные праздники	Игровые и подражательные движения	
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>				

**Задачи:**

1. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
2. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
3. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физ. упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
4. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
5. Дать представление о необходимости закаливания.
6. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
7. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

**Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:**

1. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Показ-повтор за взрослым, сверстником Поощрение Беседы Чтение потешек и стихотворений о гигиенических процедурах, режиме дня Игры Проектная деятельность	Рассматривание моделей-алгоритмов процессов личной гигиены (мытьё рук, чистка зубов), режимных моментов Обучающие игры Игры по инициативе воспитателя Развлечения Игровые ситуации «Научи котенка умываться» Игры сюжетно-образительные Поисковая деятельность: найди из предложенных картинок, разложи по порядку, помоги персонажу разобраться Игры-эксперименты, игры-путешествия «Водичка-водичка», «Я одеваюсь сам», «Так привыкли мы к порядку» Конкурсы «Чистый из чистых», «Первый приз девочки Чистюли» и др.	Рассматривание книг, Рисование Изготовление простейших поделок Отгадывание загадок	Проектная деятельность: составление коллекции предметов здоровья; оформление выставки рисунков и поделок по мотивам потешек и стихотворений; составление загадок и иллюстрирование отгадок к ним; Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, Открытые мероприятия Участие в Дне здоровья Конкурсы на лучший семейный проект
---	--	---	--

**Средняя группа****Физическая культура****Задачи:**

1. Формировать правильную осанку.
  2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

- учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
  - учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.
  - учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
  - учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
  - в прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.
  - учить прыжкам через короткую скакалку.
  - закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
  - учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
  - учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
3. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
  4. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
  5. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
  6. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во всех формах организации двигательной деятельности

**Подвижные игры.**

1. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
2. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
4. Приучать к выполнению действий по сигналу.

<p><b>1.Основные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение;</li> <li>- перестроение</li> <li>-ходьба и равновесие;</li> <li>- бег;</li> <li>- прыжки;</li> <li>- бросание, метание, ловля;</li> <li>- ползание и лазание</li> </ul>	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-игровые</li> <li>- тематические</li> <li>-классические</li> <li>-тренирующее</li> </ul>	<p><b>Утренний отрезок времени</b></p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p><b>Прогулка</b></p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b></p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Мастер-класс</p>
---	--	---	--	--

<p><b>2.Общеразвивающие упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исходные положения;</li> <li>- положения и движения головы;</li> <li>- положения и движения рук;</li> <li>- положения и движения туловища</li> </ul>	<p>В НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тематические комплексы</li> <li>-сюжетные</li> <li>-классические</li> <li>-с предметами</li> <li>-</li> <li>подражательный комплекс</li> </ul>	<p><b>Утренний отрезок времени</b></p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физминутки</p> <p><b>Прогулка</b></p> <p>Подвижные игры малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b></p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Динамические паузы</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседы, консультации</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Парная гимнастика</p>
<p><b>3.Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с бегом</li> <li>- прыжками</li> <li>- лазанием</li> <li>- бросанием и ловлей</li> <li>- на ориентировку в пространстве и внимание</li> </ul>	<p>НОД по физическому воспитанию</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b></p> <p>Игровые упражнения</p> <p><b>Прогулка</b></p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с использованием спортивных упражнений</p> <p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b></p> <p>Гимнастика после дневного сна с использованием игры малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Подвижные игры большой и малой подвижности</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Мастер-класс</p>

		Динамические паузы		
<b>4. Спортивные упражнения</b> - катание на санках - катание на лыжах - катание на 2-х и 3-х колесном велосипеде	В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения	<b>Утренний отрезок времени</b> Игровые (подводящие) упражнения <b>Прогулка</b> Скатывание с горки, катание на санках друг друга, скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах, передвижение и игры на лыжах «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца» <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Игровые упражнения Проблемные ситуации	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация
<b>5. Музыкально-ритмические упражнения</b>		Хороводы Танцы Подскоки	Игровые упражнения Подражательные движения	
<b>6. Упражнения для развития физических качеств</b> - быстроты - силы - скорости - выносливости - гибкости - координации		<b>В течение дня</b> Скоростной бег: 15-20 м Бег за мячом «Догони и подними» Игры и игровые задания на звуковые и зрительные сигналы Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов Игры с обручами, бумажными стрелами, самолетиками Бег через препятствия Упражнения с мячами Подвижные игры и игровые упражнения Ходьба на лыжах, катание на санках, на велосипеде, качание на качелях	Ходьба Бег Спортивные упражнения Подвижные игры Общеразвивающие упражнения	Консультации Тематические выставки Папки-передвижки

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Задачи:**

1. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека.
2. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает)

жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

3. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

4. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

5. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

6. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

7. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:**

1. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

2. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

3. Расширить представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

	<p>Д/ игры «Мой организм», «Здоровые зубы», «Режим дня», «Уши мыть или не мыть», «Глаза», «Витамины» Игры-этюды «Вот как Галю одевали», «Куклу кормили?», «Братишки», «Подружки», «Уж я косу заплету», «Что взяла, клади на место» и др. Чтение художественных произведений, Рассказывание Рассматривание иллюстраций Театрализованные игры Наблюдение</p>	<p>С/ р игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника» Игры-экспериментирования и игры - путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, ЗОЖ Рассматривание фотографий членов семьи в ходе совместного умывания, уборки и т.д. Прослушивание аудиозаписи тематического литературного материала, детских песен «Зарядка», «Огород», «Моя игрушка», «Веселая компания» Беседы с опорой на личный опыт детей Решение ситуационных задач «Сгруппируй», «Выложи с помощью моделей», «Что будет дальше, расскажи», «Найди ошибку», «Предложи способ», «Придумай игру» Беседы о вредных</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Прослушивание аудиозаписей Рассматривание фотографий д/ игры Сюжетно-ролевые игры  Игры на воздухе, с водой</p>	<p>Беседы, Консультации, Собрания, Практикумы, Деловые игры Совместные мероприятия, Мастер-классы,</p>
--	--	--	---	--

**Старшая группа****Физическая культура****Задачи:**

1. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
2. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость..
3. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей
  - закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
  - учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
  - учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
  - учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
  - учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
  - учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).
4. Учить ориентироваться в пространстве.
5. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
6. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
7. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.**

1. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
2. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
3. Учить спортивным играм и упражнениям. \_\_

<b>1.Основные движения:</b> - самостоятельные перестроения; - ходьба и упражнения в равновесии; - бег; - прыжки; - бросание, ловля, метание; - ползание и лазание	НОД по физическому воспитанию: Показ Объяснение Указания Анализ Оценка и самооценка Показ упражнений ребенком	<b>Утренний отрезок времени</b> Игровые упражнения Утренняя гимнастика: Подражательные движения Подводящие упражнения Д/игры Детские проекты <b>Прогулка</b> Подвижные игры Игровые упражнения Проблемные ситуации Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс
---	---	--	---	---

		<p>дневного сна</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Беседы, чтение х/л</p> <p>Рассматривание картин, фотографий</p>		
<p><b>2.Общеразвивающие упражнения</b></p> <p>-исходные положения;</p> <p>- положения и движения головы, рук, туловища, ног</p>	<p>В НОД по физическому воспитанию:</p> <p>-сюжетный комплекс</p> <p>-</p> <p>подражательный комплекс</p> <p>- комплекс с предметами</p> <p>-классический</p> <p>-ритмические движения</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b></p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>физкультминутки</p> <p><b>Прогулка</b></p> <p>Подвижные игры малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Рассматривание пособий, выделение их свойств и выполнения движений с ними</p> <p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b></p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <p>Физические упражнения с предметами и без них;</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Просмотр видеофильмов о видах спорта</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Мастер-класс</p>
<p><b>3.Подвижные игры</b></p> <p>- Игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием:</p> <p>- игры-эстафеты;</p> <p>- городки</p>	<p>В НОД по физическому воспитанию</p> <p>игры большой, малой подвижности</p>	<p><b>В течение дня</b></p> <p>Игры малой и большой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры-эстафеты</p> <p>Соревнования</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Д/игры</p> <p>Рассматривание альбомов, презентаций (виды</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Открытые просмотры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- баскетбол</li> <li>- бадминтон</li> <li>- футбол</li> </ul>		спорта)		заявкам Совместные занятия Мастер-класс
<b>4. Спортивные упражнения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- катание на санках</li> <li>- катание на лыжах</li> <li>- катание на велосипеде</li> <li>- туристические походы</li> </ul>	В НОД по физическому воспитанию	<b>Утренний отрезок времени</b> Игровые (подводящие) упражнения <b>Прогулка</b> Игры большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Спортивные упражнения <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Игровые упражнения Подражательные движения Подвижные игры большой и малой подвижности Индивидуальная работа	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурные досуги и праздники Консультативные встречи. Совместные мероприятия Мастер-класс
<b>5. Упражнения для развития физических качеств</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быстроты</li> <li>- скорости</li> <li>- силы</li> <li>- выносливости</li> <li>- гибкости</li> <li>- ловкости</li> </ul>	НОД по физической культуре на улице Игровые упражнения Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры	<b>Утренний отрезок времени</b> Игровые (подводящие упражнения) Упражнения с палками Дидактические игры <b>Прогулка</b> Ходьба Бег в максимальном темпе и медленный Прыжки Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация

## Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

### Задачи:

1. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
  - акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
2. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
  - формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
  - расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
3. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
  - воспитывать сочувствие к болеющим.
4. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
5. Знакомить детей с возможностями здорового человека.
6. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
7. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
8. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
9. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

	Решение практических ситуаций: как поступить, если заложен нос, болит ухо, промокли ноги, как провести гимнастику для глаз Д/игры «Выбери полезные продукты» Придумывание загадок С/р игры Чтение литературы Беседы на тему здоровья Составление рассказа по картинкам Отбор картинок по заданию (какие	Проблемные и поисковые ситуации Ситуационные задания: составление режима дня для малышей; придумать, как научить ребенка правильно мыть руки и т. д; составление рассказа «Что будет, если не мыть руки...» Проектная деятельность: создание азбуки здоровья, рекламы полезных продуктов, рецептов, плакатов для малышей Праздники здоровья Д/игры «В гостях у Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Полезные и вредны привычки» С/р игры Чтение литературы Беседы	Рисование на тему здоровья Рассматривание иллюстраций в произведениях соответствующей тематики Работа с моделями Игры	Проектная деятельность Праздники здоровья
--	--	--	--	--

дети умеют следить за своим здоровьем и т.д.)			
---	--	--	--

**Подготовительная группа**

***Физическая культура***

**Задачи:**

1. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
2. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
3. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
  - закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
  - учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
  - добиваться активного движения кисти руки при броске.
  - учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
  - учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
4. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
5. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
6. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
7. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
8. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
9. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
10. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

***Подвижные игры.***

1. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
2. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
3. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

<b>1.Основные движения:</b> -ходьба; - бег; - прыжки; - бросание, ловля, метание; -ползание и лазание; - упражнения в равновесии;	НОД по физическому воспитанию: Четкий показ в сочетании с объяснением, Частичный показ Показ упражнений ребенком	<b>Утренний отрезок времени</b> Игровые упражнения Утренняя гимнастика Специальные подводящие упражнения Подражательные движения Детские проекты <b>Прогулка</b> Подвижные игры	Игры Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники
---	---	--	---	--

- построения и перестроения	Указания Анализ Оценка Самооценка	Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Специальные подводящие упражнения Игры-эстафеты Использование измерительных приборов для оценки физических возможностей <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Рассматривание картин, альбомов Беседы		Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс
<b>2.Общеразвивающие упражнения</b> - упражнения для рук и плечевого пояса, для ног, для туловища	НОД по физическому воспитанию	<b>Утренний отрезок времени</b> Игровые упражнения Утренняя гимнастика Физкультминутки <b>Прогулка</b> Подвижные игры Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: Физкультурные упражнения Динамические паузы Просмотр видеофильмов, презентаций Д/игры	Игры в центре движения, на площадке	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Мастер-класс

<p><b>3.Подвижные игры</b> с бегом, прыжками, метанием и ловлей, подлезанием и лазанием, игры-эстафеты, дорожка препятствий</p>	<p>НОД по физическому воспитанию</p>	<p><b>В течение дня</b> Игры малой и большой подвижности, с включением всех основных движений; с использованием пособий и без них Детские проекты</p>	<p>Игры Игровые упражнения Д/игры</p>	<p>Беседы, консультации Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники</p>
<p><b>4.Спортивные упражнения</b> - катание на коньках, санках, велосипеде, - ходьба на лыжах - скольжение</p>	<p>В НОД по физическому воспитанию</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b> Подводящие упражнения Утренняя гимнастика <b>Прогулка</b> Спортивные упражнения всех видов с учетом времени года и погоды Соревнования <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Игровые упражнения Подражательные движения Игры-эстафеты</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Изобразительная деятельность</p>	<p>Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники</p>
<p><b>5.Спортивные игры</b> - городки - баскетбол - футбол - хоккей - бадминтон - настольный теннис</p>	<p>В НОД по физическому воспитанию</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b> Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Детские проекты <b>Прогулка</b> Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Рассматривание иллюстраций, альбомов Д/игры</p>	<p>Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия Мастер-класс</p>

		спортивных упражнений Дидактические игры		
<b>6. Упражнения для развития физических качеств</b> - быстроты - скоростно-силовых качеств - силы - гибкости - выносливости - ловкости	В НОД по физическому воспитанию	Походы Пешие прогулки Игры подвижные Упражнения с предметами Упражнения с тренажерами Парные упражнения Игровая гимнастика Игры со сменой темпа движения	Игры подвижные Упражнения с предметами	Походы Пешие прогулки Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Задачи:**

1. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
2. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
3. Формировать представления об активном отдыхе.
4. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
5. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

	Решение проблемных игровых и практических ситуаций Беседы о ЗОЖ Изготовление полезных подарков для малышей «Кладовая витаминов» «Чудесная книга здоровья» Чтение стихов Знакомство со стихами, поговорками, пословицами	Решение проблемных игровых и практических ситуаций Беседы Создание наглядных пособий Изготовление пособий (моделей, плакатов, коллажей, макетов) Изготовление игр Встречи с интересными людьми Соревнования Проектная деятельность	Рассматривание книг, энциклопедий Рисование Изготовление коллажей	Проектная деятельность Выставка коллекций «Обереги здоровья», Наши добрые помощники Тематические конкурсы
--	---	---	---	---

- 2) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 3) Овладение подвижными играми с правилами.
- 4) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

5) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Основные направления, цели и задачи

#### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- **Физическая культура.**
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### Виды и содержание деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Организация двигательного режима МБДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида» с.  
Дмитриевская Слобода

Формы организации	младший возраст		старший возраст	
	Младшие группы	Средняя группа	Логопедическая группа	Подготовительная к школе группа
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры		целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут

Неделя здоровья	не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Здоровьесберегающие технологии используемые в МБДОУ «Детский сад №7комбинированного вида» с.Дмитриевская Слобода дошкольные группы.**

№	Виды	Особенности организации
	<b>Медико-профилактические</b>	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	<b>Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)</b>	Дошкольные группы ежедневно
2.	Воздушные ванны (сон без маек)	Все группы ежедневно
3.	Ходьба босиком	Все группы ежедневно
4.	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
	<b>Профилактические мероприятия</b>	
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	Ношение чесночниц	ежедневно, по эпидпоказаниям
	<b>Медицинские</b>	
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	Плановые медицинские осмотры	1 раза в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
	<b>Физкультурно - оздоровительные</b>	
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	Элементы точечного массажа	старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6.	Динамические паузы	ежедневно
7.	Релаксация	2-3 раза в неделю
	<b>Образовательные</b>	
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

### **Виды деятельности, формы и содержание культурных практик в соответствии с образовательными областями**

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса по реализации ООП в дошкольных группах основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

**Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:**

**Совместная деятельность взрослого и детей** - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- **организованная образовательная деятельность** (непосредственно образовательная деятельность) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)
  - **образовательная деятельность**, осуществляемая **в ходе режимных моментов** и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.
1. **Самостоятельная деятельность детей** - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:
- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым

ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).
2. **Взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### **Виды деятельности в дошкольных группах с учётом ФГОС ДО:**

**Непосредственно образовательная деятельность** - «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно- тренирующего характера.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и

взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов

разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### Содержание культурных практик в соответствии с образовательными областями

<b>Организованная образовательная деятельность</b>			
Обр-е област	Виды дея-ти	Культурные практики	Содержание
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>	<b>Игровая:</b>	Творческие игры Игры с правилами	Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, это дидактические и сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные, Пальчиковая гимнастика театрализованные, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и прочие.
	<b>Трудовая деятельность</b>	Дежурство Поручения Коллективный труд Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Реализация проекта	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов

<b>Познавательное развитие:</b>	<b>Познавательная - исследовательская</b>	<p>НОД Экскурсии и целевые прогулки Наблюдения Рассматривание и обсуждение Проектирование Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>	<p>По территории детского сада, к объектам ближайшего окружения, библиотеку, школу и др. За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др. Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности Создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой.</p>
	<b>Речевое развитие</b>	<b>Коммуникативная:</b>	<p>НОД Беседы, индивидуальные беседы Викторины Создание ситуаций Инсценирование и драматизация Игры Реализация проекта Этюды и постановки. Логоритмика</p>
<b>Восприятие худ./литературы и фольклора</b>		<p>НОД Чтение, обсуждение Просмотр и обсуждение Разучивание Реализация проекта</p>	<p>Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих)</p>

<b>Художественно -эстетическое развитие:</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<p>НОД Рисование, лепка, аппликация, художественный труд Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p> <p>Оформление выставок</p> <p>Реализация проектов</p>	<p>По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>Изготовление предметов для игр, познавательной исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования</p> <p>Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества</p>
	<b>Конструктивно-модельная</b>	<p>НОД Конструирование</p>	<p>Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию</p> <p>Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами)</p> <p>конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p>
	<b>Музыкальная деятельность</b>	<p>НОД Слушание и обсуждение Исполнение Песенная импровизация, Подыгрывание, Танцы Подвижные игры Музыкально-дидактические игры Драматизация Реализация проекта</p>	<p>Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p>Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен</p> <p>Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса</p> <p>Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы</p>

Физическое развитие:	Двигательная деятельность	НОД Подвижные игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения НОД (двигательная) Спортивные праздники, досуги Утренняя и бодрящая гимнастика Игровые упражнения Физкультурные минутки	Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
----------------------	---------------------------	--	---

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Пребывание ребенка в дошкольных группах организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

**В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:**

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно создают различные проблемно-игровые, практические ситуации, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предьявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

Основу организации образовательного процесса и реализацию всех образовательных областей предусматривает разработанное **комплексно – тематическое планирование**, разработанное и адаптированное для работы с детьми дошкольного возраста. Темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развитие способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Все ситуации, с которыми ребенок сталкивается в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке, в режимных моментах ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### **2.3. Часть содержательного раздела программы, формируемая участниками педагогического процесса**

В организации образовательного процесса с целью повышения качества образования по приоритетным направлениям деятельности образовательной организации, которые соответствуют основным направлениям развития воспитанников: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое, реализуются программы дополнительного образования и парциальные программы.

В организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам, методикам и формам в соответствии с основными приоритетными направлениями в деятельности МБДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида» с.Дмитриевская Слобода реализуются:

#### **1.Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.**

Цель работы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях: ребенок и другие люди, ребенок и природа, ребенок дома, здоровье ребенка, эмоциональное благополучие ребенка, ребенок на улицах города.

#### **2 Программа «Воспитания и обучения детей с фонетико – фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной**

Цель - овладение детьми коммуникативной функции языка в соответствие с возрастными нормативами

### **3. Программа «Здоровье» В.Г. Алямовской**

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, , снижение заболеваемости. Воспитание ребёнка - дошкольника здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощённого, с развитым чувством собственного достоинства

Парциальные программы интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе совместной деятельности и в режимных моментах.

#### **Особенности образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)**

Образовательный процесс в детском саду построен с учетом принципов интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При составлении перспективно-тематического годового плана педагогической работы учитываются:

- **природно-климатические и экологические особенности** региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.
- в непосредственно-образовательной и совместной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности;
- в непосредственно-образовательной, совместной и самостоятельной деятельности по художественно-творческому развитию, детям предлагаются для изображения знакомые звери, птицы, домашние животные, растения.
- при формировании и развитии двигательных и творческих способностей и навыков эти образы передаются через движения.
- благодаря расположению ДООУ в лесном массиве, в учреждении создаются большие возможности для полноценного экологического и физического воспитания детей.
- **Национально-культурные особенности**
- в образовательном процессе ДООУ используется краеведческий материал о родном крае (музыкальный материал, изо - деятельность, проектная деятельность)
- **Социокультурное окружение**
- при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

педагоги используют темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью людей, например, пожарный, врач, учитель, библиотекарь, парикмахер и др.

➤ Для этого планируются и проводятся целевые прогулки и экскурсии (в пожарную часть, на почту, магазин, библиотеку, школы...). Социальное партнерство с ближайшим окружением ДООУ (Якиманско – Слободская общеобразовательная школа, библиотека ДК с Якиманская Слобода) позволяет обеспечить условия для осуществления преемственности во всестороннем развитии ребенка.

➤ Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия ДООУ и семьи.

В процессе непосредственной организованно – образовательной деятельности осуществляется знакомство детей с Владимирским краем. В рамках комплексно – тематического планирования педагоги совместно с детьми и родителями реализуют проекты, связанные с особенностями местного края, города, области.

#### Примерные тематические проекты в рамках календарного планирования

№	Тема недели	Месяц	Неделя	Тема проекта
1	«В мире животных» (диких)	Октябрь	1 неделя	«Животные Владимирского региона»
2	«Народные праздники на Руси»	Январь	2 неделя	Народные праздники нашего края
3	«Этот День Победы»	Май	1 неделя	«Военная летопись Владимирского края»
4	«В гостях у Берендея»	Июль	4 неделя	«Растения Владимирского края»
5	День города	Август	1 неделя	«Кто у нас не бывал, Муром славный не видал»

Знакомство детей с Владимирским краем проходит интегрировано через все виды детской деятельности, через все образовательные области. Может затрагиваться частично в каждой тематической неделе. Это зависит от календарного планирования педагога.

#### 4.2. Методическое обеспечение знакомства с региональным компонентом

1. Сказание о граде Муроме. Н. П. Паимцев. – Муром, 2007г.
2. Историко – экономический очерк «Муром» Д. Пудков, - Ярославль, 1979г.
3. Тропую поиска. Т. В. Озерова, В. В. Почукаева, Г. С. Фролова, - Владимир, 2003 г.
4. Народные подвижные игры Владимирского региона. ГИМЦ, - Владимир, 2003г.
5. На Муромской дорожке. УО Администрации округа Муром. – Владимир, 2006г.
6. Преданья старины глубокой. УО Администрации округа Муром. – Владимир, 2006г.

7. Родословие мое. УО Администрации округа Муром. – Владимир, 2006г.
8. Кладовая истории. УО Администрации округа Муром. – Владимир, 2006г.  
и другие

#### **2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально – развивающихся детей и детей с ОВЗ, то есть с разными образовательными потребностями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

1. Принцип индивидуального подхода (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка),
2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (формирование социально – активной личности),
3. Принцип социального взаимодействия (активное вовлечение детей, родителей, специалистов в совместную деятельность),
4. Принцип междисциплинарного подхода,
5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания,
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей (усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями),
7. Принцип динамического развития образовательной модели детского сада

Посещение детей с ОВЗ групп общеразвивающей направленности дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ. Праздники, экскурсии, конкурсы – важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего детского сада.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ:

1. В начале года педагоги ДООУ в рамках ПМПк выявляют детей с ОВЗ.
2. По итогам выявления детей с ОВЗ даются рекомендации педагогам по разработке индивидуальной программы развития воспитанника (индивидуальный образовательный маршрут).
3. Далее в течение года идет осуществление плана индивидуальной работы с ребенком и динамическое наблюдение за развитие ребенка.
4. В течение года проводится три ПМПк, на втором подводятся промежуточные итоги работы, на третьем подводятся итог годовой работы специалистов детского сада.
5. Ежегодно весной учителем – логопедом проходит обследование речи детей 4,5 лет. Выявленные дети с нарушением в речевом развитии выносятся на ПМПк № 3 в апреле месяце. Решением данного консилиума дети направляются на городской ПМПк, который распределяет детей в коррекционный детский сад, группы речевой направленности или для занятий в логопункт.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей на базе МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» с. Дмитриевская Слобода осуществляется в рамках работы логопедической группы, которую посещают дети с фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Занятия учителя – логопеда с детьми, требующими коррекцию речи, строится сугубо индивидуально в утренние часы по плану.

**Цель** – устранение речевых нарушений, формирование устной речевой базы.

**Задачи:**

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка,
2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия),
3. Подготовка к обучению грамоте,
4. Развитие навыков связной речи,
5. Формирование полноценных речевых навыков,
6. Усвоение форм звукового анализа и синтеза

### Сопровождение детей

№	Содержание	Сроки	Ответственный
<b>Логопедическое сопровождение</b>			
1	У детей, посещающих логопедическую группу формирование самостоятельной правильной активной речи развитие грамматического строя речи, звуковой культуры речи, лексической стороны речи развитие слухового внимания и фонематического слуха развитие связной речи	В течение учебного года	Учитель – логопед
<b>Медицинское сопровождение</b>			
3	У всех детей плановые медицинские осмотры детей, своевременные прививки, измерение антропометрических показателей, определение уровня физического развития	В течение календарного года	Медицинский работник
<b>Педагогическое сопровождение</b>			
4	У всех детей работа с детьми по формированию целевых ориентиров	В течение календарного года	Воспитатели всех групп

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Основная **цель** взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи**, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- ❖ Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ «Детский сад 7 комбинированного вида» с. Дмитриевская Слобода
- ❖ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- ❖ Возрождение традиций семенного воспитания.
- ❖ Повышение педагогической культуры родителей.

### **Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:**

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

### **Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- Открытость МБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

### Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>✓ анкетирование;</li> <li>✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li> </ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рекламные буклеты;</li> <li>✓ журнал для родителей;</li> <li>✓ визитная карточка учреждения;</li> <li>✓ информационные стенды;</li> <li>✓ выставки детских работ;</li> <li>✓ личные беседы;</li> <li>✓ общение по телефону;</li> <li>✓ индивидуальные записки;</li> <li>✓ родительские собрания;</li> <li>✓ родительский клуб;</li> <li>✓ официальный сайт МБДОУ;</li> <li>✓ общение по электронной почте;</li> <li>✓ объявления;</li> <li>✓ фотогазеты;</li> <li>✓ памятки.</li> </ul>
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <p>- «Школа правильной речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ педагогические гостиные;</li> <li>✓ родительские клубы;</li> <li>✓ семинары;</li> <li>✓ семинары-практикумы;</li> <li>✓ мастер-классы;</li> <li>✓ приглашения специалистов;</li> <li>✓ официальный сайт организации;</li> <li>✓ персональные сайты педагогов или персональные</li> </ul>

	<p>web-страницы в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ творческие задания;</li> <li>✓ тренинги;</li> <li>✓ подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ;</li> <li>✓ папки-передвижки;</li> <li>✓ папки-раскладушки.</li> </ul>
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дни открытых дверей;</li> <li>✓ дни семьи;</li> <li>✓ организация совместных праздников;</li> <li>✓ семейный театр;</li> <li>✓ совместная проектная деятельность;</li> <li>✓ выставки семейного творчества;</li> <li>✓ семейные фотоколлажи;</li> <li>✓ субботники;</li> <li>✓ экскурсии;</li> <li>✓ походы;</li> <li>✓ досуги с активным вовлечением родителей.</li> </ul>

### Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

<b>Информационно-аналитический блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сбор и анализ сведений о родителях и детях;</li> <li>✓ изучение семей, их трудностей и запросов;</li> <li>✓ выявление готовности семьи сотрудничать с МБДОУ.</li> </ul> <p>Для сбора необходимой информации используется анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы;</li> <li>• педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями</li> </ul>
<b>Практический блок</b>	<p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты МБДОУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока.</p> <p>Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями</p> <p>Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные</li> </ol>

	<p>листы, листы-памятки).</p> <p><b>2.</b> Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.</p>
<b>Контрольно-оценочный блок</b>	<p>Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами МБДОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;</li> <li>▪ групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.</li> </ul>

### **Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников:**

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

## **2.6. Система взаимодействия с социальными институтами**

МБДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида» с. Дмитриевская Слобода, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ.

Знакомство с историей, культурой своего города, развитие кругозора дошкольников, получение раннего опыта взаимодействия с социумом – залог успешной адаптации ребенка в современном мире.

Система работы дошкольной организации с социумом:

- Формирование внешней среды (создание определенного имиджа);
- Нарращивание и развитие внутреннего потенциала (педагоги - дети – родители).

Процесс социализации личности воспитанников осуществляется в тесном контакте МБДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида» с. Дмитриевская Слобода **социальными партнёрами:**

- МБОУ «Якиманско – Слободская средняя общеобразовательная школа»;
- МБДОУ «Детский сад №6» посёлка Механизаторов;
- МБДОУ «Детский сад № 20» посёлка фабрики Войкова;

- Якиманско – Слободской ДК
- Промышленные предприятия с. Якиманская Слобода;
- ГИБДД о. Муром

Ежегодно разрабатываются планы совместных мероприятий дошкольных групп и социальных партнёров, которые включаются в годовой план работы дошкольной организации на учебный год.

### **Принципы взаимодействия с социальными партнерами**

- Добровольность
- Равноправие сторон
- Уважение интересов друг друга
- Законность (соблюдение законов и иных нормативных актов)

Разработка проектов социального взаимодействия в МБДОУ строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

#### **Подготовительный этап**

Цель: определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

#### Задачи:

- анализ объектов социума для определения целесообразности социального партнерства;
- установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, района, города и т.д.;
- определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

#### **Практический этап**

Цель: реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

#### Задачи:

- формирование группы сотрудников МБДОУ, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;
- разработка социально-значимых проектов взаимодействия МБДОУ с объектами социума по различным направлениям деятельности
- разработка методических материалов для реализации данных проектов.

#### **Заключительный этап**

Цель: подведение итогов социального партнерства.

#### Задачи:

- проведение анализа проделанной работы;
- определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенку.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. В ДОУ создан психологически комфортный микроклимат: педагогами обеспечивается положительная эмоциональная мотивация воспитанников во всех видах детской деятельности; личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов, специалистов с детьми на основе сотрудничества, уважения личности ребенка; создаются уголки психологической разгрузки, уголки уединения, во всех группах оформлены гендерные уголки.

Образовательный процесс в ДОУ включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Педагоги организуют как ту, так и другую деятельность, сохраняя психическое здоровье воспитанников.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность, для этого в ДОУ созданы условия для проявления

таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий**

#### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОО педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию

напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений.**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### **Развитие самостоятельности.**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включаются импровизации и презентации детских произведений.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства детского сада, группы, территории; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

#### **Характерные критерии для предметно - развивающей среды:**

1. Содержательно-насыщенная,
2. Трансформируемая,
3. Полифункциональная,
4. Вариативная,
5. Доступная,
6. Безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных хорошо разграниченных центров (уголков, центров, площадок) активности, которые дети могут выбирать по собственному желанию:

- ✓ модуль игры;
- ✓ модуль театрализованной деятельности;
- ✓ модуль книги;
- ✓ модуль творчества (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ модуль экспериментирования (наблюдений за природой);
- ✓ модуль здоровья;
- ✓ модуль для игр с песком;
- ✓ модуль конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности;

Модули оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), которые находятся в свободном доступе для детей. Ребёнку предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, возможность выбора игры, для этого наборы игр в группах достаточно разнообразны и постоянно меняющиеся.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

### **Условия для развития свободной игровой деятельности.**

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы в свободной игровой деятельности педагоги дошкольных групп:

- ✓ создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдают за играющими детьми определяя, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ выявляют детей с развитой игровой деятельностью и слабо развитой;
- ✓ косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей.

Игровая среда для свободной игровой деятельности в группах позволяет стимулировать детскую активность. Она постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

### **Условия для развития познавательной деятельности.**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. С этой целью педагоги постоянно создают разнообразные ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

*Стимулируя детскую познавательную активность педагоги:*

- ✓ регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- ✓ помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогают организовать дискуссию;
- ✓ предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**Среда для развития познавательной деятельности** в группах насыщенная, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), что предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это и новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении педагогов со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **Условия для развития проектной деятельности.**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С этой целью педагоги дошкольных групп:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- проявляют внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагая проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- оказывают детям помощь в планировании своей деятельности при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

**Среда для развития проектной деятельности в группах насыщена большим количеством разнообразных увлекательных материалов и оборудованием, что стимулирует детей к исследованию и творчеству.** Природа и ближайшее окружение также являются важными элементами среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности.

### **Условия для самовыражения средствами искусства.**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

- Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:
- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда для самовыражения средствами искусства обеспечивает наличие необходимыми материалами, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

### **Условия для физического развития.**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для стимулирования физического развития, поддержания инициативы в двигательной деятельности детей педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда для **физического развития** позволяет стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет все условия для развития крупной моторики.

### **3.3.Кадровые условия реализации Программы**

Педагогическим и обслуживающим персоналом ДОО укомплектовано в соответствии со штатным расписанием полностью.

Для осуществления управления образовательной деятельностью учреждения, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольного учреждения, и заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень квалификации заведующего, и педагогических работников ДОО, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории.

#### **Характеристика педагогических кадров**

##### **По уровню образования**

Заведующий - высшее педагогическое.

всего педагогов: 13 человек

высшее образование: 4 – 31%

среднее специальное: 9 – 69 %

##### **По стажу работы**

3-5 года: нет

5-10 лет: нет

10-15 лет: 1 - 8 %

15-20 лет: 2 - 15%

20 и более лет: 10 – 77 %

##### **По квалификационным категориям**

с высшей: 1 - %

с первой: 12 – %

Важным направлением в своей деятельности коллектив считает постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства.

Для этого организуются курсы, вебинары, семинары, деловые игры, консультации, тренинги, городские методические объединения, открытые мероприятия внутри ДООУ и на уровне города.

Педагогические работники систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими курсовой подготовки, не реже чем каждые три года.

Курсовую подготовку прошли все педагоги - 100%.

### **3.4. Описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Условия реализации Программы МБДОУ составлены по содержанию нормативных требований в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Реализация Программы осуществляется в 6 группах общеразвивающей направленности, общая численность воспитанников – 106 человек, в том числе 2 группы для детей от 1 до 3 лет (30 детей), 4 группы для детей от 3 до 7 лет (76детей).

При реализации программы педагоги организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

Территория детского сада достаточно озеленена. По периметру участков высажены кустарники. По всей территории разбиты цветники. Покрытие зон травяное, с утрамбованным грунтом, асфальтовое.

На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона и хозяйственная зона.

Территория ограждена деревянным забором высотой 1,2 м.

Игровые зоны для каждой группы оснащены верандами, песочницами, игровым оборудованием.

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня,, туалетная (совмещенная с умывальной).

Внутреннее пространство ДООУ включает:

- Групповые комнаты: группы оснащены в соответствии с санитарно-

гигиеническими нормами с соблюдением прав охраны труда и техникой безопасности.

Группы для детей от 1 до 3 лет оснащены мягкими модулями, современным оборудованием - машины, горки, качалки, лесенки для повышения двигательной активности детей.

Группы в соответствии с программными требованиями, обеспечены материалами, которые стимулируют познавательную и исследовательскую деятельность малышей (различные мозаики, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, разноцветные кубики, мячи, машины и т. п.; в соответствии с возрастом подобраны яркие книги с крупными иллюстрациями.)

Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей – краски, карандаши, фломастеры, разноцветные листы бумаги и картона, мелки, пластилин, глина, многофункциональные доски для рисования различными видами материалов.

В каждой группе детского сада имеются модули активности: лаборатории, для развития познавательно-поисковой деятельности детей, интеллектуального развития, модули природы, театрализованной деятельности, «уголки уединения», конструкторские мастерские, парикмахерские, полифункциональные горки, ширмы, кукольные домики, магазины, мягкие модули-конструкторы, модули музыки, мини-центры речевого развития.

- Музыкально – спортивный зал оснащен современным экологически безопасным оборудованием, мягкими модулями и инвентарем для обучения детей разным видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон) - дугами для подлезания, наклонной доской, снарядами, гимнастическими скамейками разной высоты, шведской стенкой, массажными дорожками, мячами, кеглями, канатом для лазания, скакалками, обручами, нестандартным физкультурным оборудованием, матами.)

Кроме этого для проведения физкультурных занятий, на территории детского сада имеется спортивная площадка площадью , которая включает в себя:

- модуль для подвижных игр;
- беговую дорожку;
- оборудование для игр;
- полосу препятствий;
- яму для прыжков

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья, физическое развитие.

Для организации работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в музыкально - спортивном зале имеется пианино, музыкальный центр с прилагающейся фонотекой классического, народного и эстрадного материала, аудиоманитофон с набором аудиокассет, и аудиоманитофоны в каждой возрастной группе.

Для театрализованных представлений, имеются тематические фоновые занавесы, ширмы, декорации, изготовленные руками воспитателей, используемые для проведения праздничных мероприятий.

Работа музыкальных руководителей направлена на развитие гармоничной личности ребенка.

Зал оснащен мультимедийным и музыкальным оборудованием.

Для коррекционной работы с детьми в детском саду имеется комната учителя - логопеда оснащенная комплектом игрушек и дидактических пособий для занятий.

ДОУ имеет в наличии следующее мультимедийное оборудование.

№ п\п	Наименование оборудования	Кол-во единиц, шт.
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1

Для осуществления работы с педагогическими кадрами имеется методический кабинет, оснащенный методической литературой и пособиями. Фонд библиотеки экземпляров. Оснащение постоянно пополняется и обновляется.

Для обеспечения жизнедеятельности детей в ДОУ, в соответствии с санитарными правилами имеются прачечная, пищеблок, которые оснащены необходимым оборудованием.

### **Обеспеченность программы методическими материалами:**

В методическом кабинете предусматривается ведение картотеки методической литературы, приобретаемой для работы педагогов. Картотека предусматривает классификацию методической литературы по направлениям образовательной работы и образовательным областям.

№	Направления работы	Методическая литература (выборочная)	
		Обязательная часть Программы	
1	Социально – коммуникативное направление	А. А. Максимова Т. А. Шорыгина О. И. Давыдова, С. М. Вялкова Л. В. Куцакова Н. Е. Иванова Р. В. Буре	«Учимся общаться детей бти лет». – М., 2005 г «Беседы об этикете с детьми». – М., 2010 г «Беседы об ответственности и правах ребенка». – М., 2008 г «Нравственно – трудовое воспитание ребенка – дошкольника». – М., 2003 г «Социальное развития детей дома». – М., 2008 г «Социально – нравственное развитие дошкольников». – М., 2007 г <b>и др.</b>
2	Художественно –	Р. А. Жукова	«Выпускные праздники в ДОУ». –

	эстетическое направление	Н. Б. Бочарова М. И. Нагибина В. Н. Косарева  О. Я. Шиян.  М. Б. Зацепина  М. Б. Зацепина	Волгоград, 2009 г «Учимся конструировать» – М., 2009 г Чудеса для детей из ненужных вещей «Народная культура и традиции». – М., 2012 г «Развитие творческого мышления». – М., 2012 г «Культурно – досуговая деятельность в детском саду», М – 2005 «Музыкальное воспитание в ДОУ». – М., 2008 г <b>и др.</b>
3	Познавательное развитие	В. Н. Журавлева  М. П. Костюченко  О. В. Дыбина  Л. Г. Федосеева  И. А. Пономарева, В. А. Позина	«Проектная деятельность старших дошкольников». – Волгоград, 2011 г «Исследовательская деятельность на прогулках» - Волгоград, 2013 г «Ребенок и окружающий мир». – М, 2008 г «Игровая деятельность на занятиях по экологическому воспитанию». – М., 2012 г «ФЭМП» - М., 2014 г <b>и др.</b>
4	Речевое развитие	Ю. В. Полякевич  Н. В. Микляева  О. С. Ушакова	«Формирование коммуникативных навыков у детей» - Волгоград, 2014 г «Интеграция образовательного процесса в контексте обучения языку» - М, 2013 г «Развитие речи детей 5-7 лет» - М, 2011 г <b>и др.</b>
5	Физическое развитие	Н. С. Голицина  И. М. Новикова  С. С. Прищепа  Л. Е. Гребнева	«Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ». – М, 2004 г «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» - М, 2009 г «Физическое развитие и здоровье детей» - М, 2009 г «Учебно – игровое пособие для детей и взрослых по пропаганде основ ЗОЖ» - Владимир, 2013 г

			<b>и др.</b>
6	Игровая деятельность	В. А. Деркунская Н. Я. Михайленко Н. В. Микляева Л. А. Пенькова	«Игровая образовательная деятельность дошкольников» - М, 2013 г «Организация сюжетной игры в детском саду» - М, 2009 г «Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ» - М, 2005 г «Развитие игровой активности дошкольников» - М, 2010 г <b>и др.</b>
7	Краеведение	А. А. Фанкина Я. Филимонов Н. Паимцев	«Детям о подвигах святых и героев земли Муромской» - Муром, 2007 г «На Муромской дорожке» - Муром, 2006 г «Сказание о граде Муроме» - Муром, 2007 г <b>и др.</b>
8	Работа с родителями	Л. В. Коломийченко Л. В. Минкевич Е. С. Евдокимова Е. С. Евдокимова	«Я – компетентный родитель» - М, 2013 г «Родительские собрания в детском саду» - М, 2012 г «Методика работы с родителями» - М, 2008 г «педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников» - М, 2005 г <b>и др.</b>

### **Методическая литература (выборочная)**

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

9	Работа по безопасности жизнедеятельности детей	Под ред. Ю.Л.Воробьева Основы безопасности жизнедеятельности – М., 2003 Н. А. Аралина Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности «Скрипторий» М., 2007 г. Белая К. Ю Как обеспечить безопасность дошкольников. – Москва, 2004 г. Максиняева М. Р. Занятия по ОБЖ с дошкольниками – Москва, 2004 г Майорова Ф. С. Изучаем дорожную азбуку. Скрипторий., М., 2003г
---	--	---

	Н.С.Голицина, С.В.Люзина. ОБЖ для старших дошкольников.-Москва., 2010г.
10	Работа по коррекции в речевом развитии детей 1. Т. А. Куликовская «Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков». – С-Пб, 2013 г 2. И. В. Баскакина, М. И. Лынская «Логопедические игры» - М, 2012 г 3. Н. Н. Жукова «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи» - М, 2014 г
<b>В наличии имеется достаточное количество:</b>	
1. Наглядного материала 2. Художественной литературы для дошкольников	

### **3.5.Финансовые условия реализации Программы.**

Финансирование реализации Программы ДОУ определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов, обеспечения государственных гарантий реализации прав, на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания бюджетным учреждением осуществляется в виде субсидий из бюджета муниципального образования.

Источниками формирования имущества ДОУ являются:

- имущество, закрепленное на праве оперативного управления;
- бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций;
- средства от оказания платных услуг;
- средства спонсоров, добровольные пожертвования;
- родительская плата за содержание ребенка в детском саду, установленная на основании ст.65 Федерального закона от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Владимирской области №1783 от 13.08.2014г. «Об установлении размеров платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательными программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях».

В соответствии с вышеназванным Постановлением, размер родительской платы за содержание ребёнка в ДОУ, за исключением льготных категорий, установлен в размере 105 рублей в день.(с 01.01.2017 года)

Родители (законные представители) имеют право пользоваться льготой по оплате за присмотр и уход ребенка в учреждении в соответствии с действующим законодательством (одинокие матери, многодетные семьи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с туберкулезной интоксикацией).

Постановлением Губернатора области от 12.09.2013 года № 1022 «О порядке предоставления компенсации части родительской платы за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования».

Компенсация выплачивается в размере: на первого ребенка – 20% размера фактически взимаемой родительской платы; на второго ребенка – 50% размера фактически взимаемой родительской платы; на третьего ребенка и последующих детей – 70% размера фактически взимаемой родительской платы.

Финансовое обеспечение позволяет дошкольному учреждению осуществлять свою деятельность в режиме развития, предоставлять разнообразные услуги в области дошкольного образования, обеспечивая содержание воспитания детей посещающих ДОУ.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

#### **Учебный план МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» с. Дмитриевская Слобода**

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 комбинированного вида» с.Дмитриевская Слобода является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МБДОУ, учебно-методического, кадрового, материально-технического оснащения.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 7» с. Дмитриевская Слобода разработан в соответствии с целым рядом документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы » под редакцией Н.Е. Вераксы
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 с. Дмитриевская Слобода»;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Учебный план МБДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида» с. Дмитриевская Слобода является нормативным актом, устанавливающим перечень

образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объёма образовательной нагрузки.

2. Реализация ФГОС ДО.

3. Обеспечение углубленной работы по познавательному, физическому, социально-коммуникативному развитию.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В структуре учебного плана выделяются базовая и вариативная часть. Базовая часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в базовой части Плана определено время на организованную образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

**Продолжительность организованной образовательной деятельности:**

- для детей от 1 года до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

**Форма организации занятий: с 1 года до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные).**

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

**Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБДОУ.**

Вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного » с. Дмитриевская Слобода обеспечивает качество образовательного процесса для создания оптимальных условий развития дошкольника с учетом его физического и психического здоровья, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе.

Вариативная часть включает в себя:

1. Организацию работы по реализации программы «Здоровье» В.Г.Алямовской  
Программа направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

**Учебный план основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» с. Дмитриевская Слобода**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>						
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность в неделю</b>					
	<b>Ранний возраст</b>	<b>Первая младшая группа</b>	<b>Вторая младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 раза в неделю	-	-	-	-	-
Игра-занятие со строительным материалом	1 раза в неделю	-	-	-	-	-
Игра-занятие с дидактическим материалом	2 раза в неделю	-	-	-	-	-
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая	-	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в неделю

культура по прогулке		неделю	неделю	неделю	неделю	
Познавательное развитие	-	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
-ознакомление с миром природы	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
-формирование элементарных математических представлений	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	-	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	-	4 раза в неделю	5 раз в неделю	5 раз в неделю	5 раз в неделю	4 раз в неделю
-изобразительное искусство (рисование)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раза в неделю
-лепка	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели			
-аппликация	-	-	1 раз в 2 недели			
-музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Итого в неделю:	10 НОД в неделю	10 НОД в неделю	10 НОД в неделю	10 занятий в неделю	13 НОД в неделю	15 НОД в неделю
-----------------	-----------------------	--------------------------	-----------------------	---------------------------	-----------------------	-----------------------

### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

режимных моментов						
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>						
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Годовой календарный учебный график** является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 7 комбинированного вида» с. Дмитриевская Слобода (далее по тексту – ДОУ).

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

### Регламентирование образовательного процесса на неделю

	Группа, возраст детей					
	Группа раннего возраста, с 1-2 л.	Первая младшая, с 2-3 лет	Вторая младшая, с 3-4 лет	Средняя группа, с 4-5 лет	Старшая группа, с 5-6 лет	Подготовительная к школе группа, с 6-7 лет
Длительность условного часа непосредственно образовательной деятельности (НОД)	<b>8-10</b>	<b>8-10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>25-30</b>
Количество НОД в неделю	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>15</b>



Всего	Художественно-эстетическое
10/10 мин=1 час40 мин	2/10 мин
40/10 мин =6 часов 40 минут	8/1час 20 мин
5/10 мин5/8 мин=1 час 40 минут	4/10 мин
40/10 мин= 6 часов 40 мин.	16/1час 20 мин
10/15 мин=2 часа30 мин	4/15 мин
40/15 мин=10 часов	16/ 4часа
10/20 мин=3 час 20 мин	4/20 мин
40/20 мин=13 часов20 мин	16/5 часов 10 мин
13\25мин=5 часов15 мин	5/25 мин
56\25=21 час20 мин	20/8часов 20 мин
15/30 мин= 7 ча-сов30 мин.	5/30 мин
60/30 мин 4\25 =30 часов	20/10 часов

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях.

## Регламентация непосредственной организованно-образовательной деятельности

### Группа раннего возраста (с 1 года до 2 лет)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.10, 9.15 – 9.25 Игра – занятие по развитию движений (по подгруппам)  16.00 – 16.10, 16.15 – 16.25 Игра – занятие по развитию речи (по подгруппам)	9.00 – 9.10 Музыкальное игра – занятие (в зале)  16.00 – 16.10, 16.15 – 16.25 Игра – занятие со строительным материалом (по подгруппам)	9.00 – 9.10, 9.15 – 9.25 Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем (по подгруппам)  16.00 – 16.10, 16.15 – 16.25 Игра – занятие с дидактическим материалом (по подгруппам)	9.00 – 9.10, 9.15 – 9.25 Игра – занятие по развитию речи (по подгруппам)  16.00 – 16.10, 16.15 – 16.25 Игра – занятие по развитию движений (по подгруппам)	9.00 – 9.10, 9.15 – 9.25 Музыкальное игра – занятие (в зале)  16.00 – 16.10, 16.15 – 16.25 Игра – занятие с дидактическим материалом (по подгруппам)
<b>2 Игры – занятия (20 мин)</b>	<b>2 Игры – занятия (20 мин)</b>	<b>2 Игры – занятия (20 мин)</b>	<b>2 Игры – занятия (20 мин)</b>	<b>2 Игры – занятия (20 мин)</b>
<b>Всего – 10 игр – занятий в неделю (1ч 40м)</b>				

### Первая младшая группа (с 2 лет до 3 лет)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.10, 9.15 – 9.25 Художественно – эстетическое развитие. Музыка (в зале)  16.00 – 16.10, 16.15 – 16.25 Художественно – эстетическое (рисование) (по подгруппам)	9.00 – 9.10, 9.15 – 9.25 Речевое развитие (Развитие речи) (по подгруппам)  16.00 – 16.10, 16.15 – 16.25 Физическое развитие (Физическая культура в помещении (по подгруппам)	9.00 – 9.10, 9.15 – 9.25 Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира) (по подгруппам)  16.00 – 16.10, 16.15 – 16.25 Художественно – эстетическое развитие (Лепка) (по подгруппам)	9.00 – 9.10, 9.15 – 9.25 Речевое развитие (Развитие речи)  16.00 – 16.10, 16.15 – 16.25 Физическое развитие (Физическая культура в помещении) (по подгруппам)	9.00 – 9.10, 9.15 – 9.25 Художественно – эстетическое развитие (Музыка) (в зале)  16.00 – 16.10, 16.15 – 16.25 Физическое развитие (Физическая культура на прогулке (по подгруппам)
<b>2 (20 мин)</b>	<b>2 (20 мин)</b>	<b>2 (20 мин)</b>	<b>2 (20 мин)</b>	<b>2 (20 мин)</b>
<b>Всего – 10 видов организованной образовательной деятельности в неделю (1ч 40 м)</b>				

## Вторая младшая группа (с 3 лет до 4 лет)

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
9.00 – 9.15 1.Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира) 9.25 – 9.40 2Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	9.00 – 9.15 1Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 9.25 – 9.40 Физическое развитие(Физическая культура в помещении)	9.00 – 9.15 1.Речевое развитие (Развитие речи) 9.25 – 9.40 2.Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	9.00 – 9.15 1Художественно – эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 2.Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	9.00 – 9.15 1Художественно – эстетическое развитие (Рисование) 9.15 – 9.25 2.Художественно – эстетическое развитие (Рисование)
2(30 мин)	2(30 мин)	2(30 мин)	2(30 мин)	2(30мин)
<b>Всего – 10 видов организованной образовательной деятельности в неделю(2ч.30 мин)</b>				

## Средняя группа (с 4 лет до 5 лет)

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
9.00 – 9.20 1Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира) 2Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	9.00 – 9.20 1Физическое развитие (физическая культура в помещении) 9.30 – 9.50 2.Речевое развитие (Развитие речи)	9.00 – 9.20 1.Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 9.30-9.50 2.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений).	9.00 – 9.20 1.Физическое развитие (Физическая культура в помещении)Художественное творчество (рисование). 9.30. – 9.50 2.Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	9.00 – 9.20 Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация). 9.30 – 9.50 2.Художественно – эстетическое развитие (Музыка)
<b>2 (40 м)</b>	<b>2 (40 м)</b>	<b>2 (40 м)</b>	<b>2(40 мин)</b>	<b>2 (40 м)</b>
<b>Всего: Средняя группа – 10 видов организованной образовательной деятельности в неделю (3ч 20м)</b>				

## Подготовительная к школе группа

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
1Познавателоное развитие (Ознакомление с миром природы, предметным окружением) 9.00 – 9.30 2Художественн – эстетическое развитие(рисование).	1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 9.00 – 9.30 2.Речевое развитие (Развитие речи/Обучение	1Познавательное развитие(ознакомле ние с социальны м миром) 9.00 – 9.30 2.Художественно – эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 9.40. – 10.10	1Познавательное развитие(Формиров ание элементарных математических представлений) 9.00 – 9.30 2Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	1.Речевое развитие(Развит ие речи/ Обучение грамоте 9.00 – 9.30 2Физическое развитие (Физическая культура на

9.40 – 10.10 3Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 10.20 – 10.50	грамоте) 9.40 – 10.10 3Физическое развитие (Физическая культура в помещение). 10.20 – 10.50	3Художественно – эстетическое развитие (Музыка 10.20 – 10.50	9.40 – 10.10 3Физическое развитие (Физическая культура в помещение). 10.20 – 10.50	прогулке)
<b>3 (1ч30м)</b>	<b>3 (1ч 30м)</b>	<b>3 (1ч 30м)</b>	<b>3 (1ч 30м)</b>	<b>3 (1ч 30м)</b>
<b>Всего: 14 видов организованной образовательной деятельности в неделю (7ч 30мин)</b>				

### Логопедическая группа

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.30 1Фронтальное по произношению  9.40 – 10.10 2.Художественно – эстетическое развитие (Музыка)  10.20– 10.50 3Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	9.00 – 9.30 1.Речевое развитие (Развитие речи)  9.40 – 10.10 2 Физическое развитие (Физическая культура в помещение)  10.20 – 10.50 3Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений).	9.00 – 9.3 1 Речевое развитие (Развитие речи)  9.40-10.10 2Художественно – эстетическое развитие (Музыка).  10.20 – 10.50 3Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	9.00 – 9.30 1Фронтальное по произношению  9.40– 10.10 2Физическое развитии ( Физическая культура в помещении)  10.20 – 10.503Художественно – эстетическое развитие ( Лепка/Апликация)	9.00 – 9.30 1Познавательное развитие (Познавательно – исследовательская и продуктивная деятельность). 9.00 – 9.40 2 Художественно – эстетическое развитие т (Рисование)  3.Физическое развитие(Физическая культура на прогулке)
<b>3 (1ч 30м)</b>	<b>3 (1ч30м)</b>	<b>3 (1ч 30м)</b>	<b>3 (1ч30м)</b>	<b>3 (1ч30м)</b>
<b>Всего: 15 видов организованной образовательной деятельности в неделю (7ч 30мин)</b>				

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	1-2 г	2-3 г	3-4 г	4-5 л	5-6 г	6-7 л
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение литературы худ	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Общий объем основной общеобразовательной программы

Структура обязательной части	Возрастные группы без сна и режимных моментов					
	1-2 г	2-3 г	3-4 г	4-5 л	5-6 л	6-7 л
	Удельный вес в режиме полного дня (10 ч)					
Непосредственная образовательная деятельность и образовательная деятельность + образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	270 мин	250 мин	240 мин	280 мин	325 мин	420 мин
Самостоятельная деятельность детей	60 мин	100 мин	120 мин	60 мин	30 мин	30 мин
Взаимодействие с семьями воспитанников	60 мин	80 мин	80 мин	80 мин	80 мин	80 мин
<b>Итого</b>	<b>65%</b>	<b>71%</b>	<b>73%</b>	<b>70 %</b>	<b>72%</b>	<b>80%</b>
Вариативная часть	-	-	-	-	50 Мин (10%)	60 Мин (11%)

В объем основной общеобразовательной программы дошкольного образования не входит время, отведенное на:

1. Совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и ухода;
2. Дневной сон.

### Календарно – тематическое планирование (учебный год)

Месяц	Неделя	Группы с 3 до 7 лет	Группы с 1 года до 3 лет
Сентябрь	1 неделя	В науку нет коротких путей (ко Дню знаний)	Наша группа новая, совсем нам не знакомая
	2 неделя	Транспорт, виды (по безопасности дорожного движения)	
	3 неделя	Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой (овощи, фрукты, грибы)	Погремушки убираем, в новые игрушки играем

	4 неделя	Всякий человек по делу узнается (о профессиях)	
<b>Октябрь</b>	1 неделя	От осени к лету поворота нету (золотая осень, деревья, кустарники)	Осень золотая
	2 неделя	Откуда хлеб пришел?	
	3 неделя	Мир диких домашних	Овощи, фрукты
	4 неделя	Мир диких животных	
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	Человек без родины, что соловей без песни (ко Дню народного единства)	Птицы
	2 неделя	Искра мала – да пламень велик (по пожарной безопасности и электроприборы)	
	3 неделя	Точка, точка, огуречик – вот и вышел человечек (строение человека, как мы устроены)	Посуда
	4 неделя	При солнышке тепло, при матушке добро (ко Дню матери)	
	<b>5 неделя</b>	<b>Свободная тема</b>	
<b>Декабрь</b>	1 неделя	Зима не лето – в шубу одета	Зима пришла
	2 неделя	Мир вокруг нас (посуда, мебель)	
	3 неделя	Новый год стучится в дверь – открывай ему скорей	Новый год
	4 неделя		
<b>Январь</b>	<b>2 неделя</b>	<b>Свободная тема</b>	
	3 неделя	Народные праздники на Руси, традиции, игры	Домашние животные
	4 неделя	Здоровому все здорово (неделя здоровья)	Дикие животные
	5 неделя	Мастерская, народные промыслы	
<b>Февраль</b>	1 неделя	Что из чего (различные материалы, назначение предметов)	Одежда, обувь
	2 неделя	Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то нет!	
	3 неделя	Дал присягу, назад ни шагу (ко Дню защитника Отечества)	Транспорт
	4 неделя	Масленица к нам пришла гостьей желанною (народные праздники)	
<b>Март</b>	1 неделя	8 марта (ко Дню праздника женщин)	Мамин праздник
	2 неделя	Ранняя весна с солнышком пришла	
	3 неделя	Птицы	В гостях у сказки
	4 неделя	Вода	
<b>Апрель</b>	1 неделя	В здоровом теле здоровый дух (ко Дню здоровья)	Весна красна!
	2 неделя	Загадочный космос	
	3 неделя	Написано пером - не вырубишь топором (ко Дню книги)	Мебель
	4 неделя	Спичка – невеличка, а огонь – великан! (по пожарной безопасности)	
<b>Май</b>	1 неделя	Этот День Победы – порохом пропах	Растения
	2 неделя	Цветущая весна	

	3 неделя	Насекомые	Насекомые
	4 неделя	Экология в природе (по безопасности жизнедеятельности)	

### Основные направления проектной и игровой деятельности в летнее время

Месяц	Неделя	Группы с 3 до 7 лет (проектная деятельность)	Группы с 1 года до 3 лет (игровая деятельность)
Июнь	1 неделя	Ко Дню защиты детей	Песенки, стихи, потешки о лете
	2 неделя	Пушкинский День России	
	3 неделя	Лето красное пришло (ягоды)	Цветы
	4 неделя	Безопасность на воде	
Июль	1 неделя	Ничего нет крепче семьи	Моя семья
	2 неделя	В царстве цветов	
	3 неделя	Спортландия	Ягоды
	4 неделя	В гостях у Берендея (лес)	
Август	1 неделя	Муром – городок старинный	Мой город
	2 неделя	Светофория (по правилам безопасности дорожного движения)	
	3 неделя	Песочные фантазии	Грибы
	4 неделя	Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то нет.	
	5 неделя	<b>Свободная тема</b>	

Свободные недели могут варьироваться в зависимости от календаря. Свободная тема - это значит, что педагог сам решает, какую ему тему взять с детьми дополнительно по своему усмотрению, наиболее актуальную для него на данный момент и которая не предусмотрена планом (хотя может и повториться).

Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в игровой и самостоятельной деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется тем компонентам игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

1. Принятие и удержание задачи,
2. Самостоятельный выбор средств, для достижения результатов,
3. Точное выполнение инструкции, правила игры.

### Темы традиционной досуговой деятельности

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
	День знаний	С 4 – 6,5 лет	1 сентября	Музыкальное развлечение Посещение линейки в Якиманско – Слободской школе	Музыкальный руководитель
	«День пожилого человека»	С 4 до 6,5 лет	1 октября	Праздничный вечер «Бабушка рядышком с дедушкой»	Музыкальный руководитель
	«Осенний калейдоскоп»	С 2 – 6,5 лет	2 половина октября	Групповые осенние утренники в течение декады	Музыкальный руководитель
	День матери	С 4 до 6,5 лет	26 ноября	Сказка для мамы	Музыкальный руководитель
	«Новогодний карнавал»	С 1 – 6,5 лет	2 половина декабря	Групповые новогодние утренники в течение декады	Музыкальный руководитель
	Рождество, Колядки	С 4 до 6,5 лет (кружок)	2 неделя января	Колядки. Шествие фольклорной группы по детскому саду	Музыкальный руководитель
	День защитника Отечества	С 4 – 6,5 лет	Месячник с 01 февраля по 23 февраля	Изготовление сувениров для пап Конкурс рисунков Спортивные соревнования среди пап и детей	Музыкальный руководитель  Старший воспитатель

				Праздничный концерт для пап и дедушек	
	Масленица	С 4 до 6,5 лет	3 неделя февраля	Развлечение для детей на улице с последующим сжиганием чучела	Музыкальный руководитель
	8 Марта	С 2 – 6,5 лет	I неделя марта	Изготовление подарков для мам Выставка рисунков о маме Групповые утренники в течение декады	Музыкальный руководитель
	День смеха	С 4 до 6,5 лет	1 апреля	Развлечение с участием детей «Юморина»	Инструктор по физкультуре
	День космонавтики	С 4 до 6,5 лет	12 апреля	Спортивное развлечение «Если очень захотеть можно в космос полететь»	Инструктор по физкультуре
	Всемирный День здоровья	С 4 – 6,5 лет	7 апреля	Спортивные соревнования на улице Информационные стенды для родителей	Инструктор по физкультуре
	День Победы	С 4 – 6,5 лет	Декада с 02 мая по 10 мая	Изготовление подарков для бабушек и дедушек Праздничный концерт для ветеранов с.Дмитриевская Слобода Выставка детских	Музыкальный руководитель. Старший воспитатель

				рисунков. Возложение цветов к памятнику погибших солдат в с. Дмитриевская Слобода	
	Выпускной вечер	6 лет	4 неделя мая	Групповые утренники в течение декады	Музыкальный руководитель
	День защиты детей	С 4 – 6,5 лет	Декада с 20 мая по 1 июня ко дню защиты детей	Выставка рисунков на тему «Мы на свет родились, чтобы счастливо жить» Развлечение для детей «Зеленый огонек»	Музыкальный руководитель. Старший воспитатель
	«Цветочный калейдоскоп»	С 4 – 6,5 лет	4 неделя июня	Летний праздник на улице для детей Выставка рисунков по теме	Музыкальный руководитель
	День семьи, любви и верности	С 4 до 6,5 лет	1 неделя июля	Выставка рисунков Информационный стенд для родителей «Конкурс на лучшую семью»	Музыкальный руководитель
	«Встречает лето вся планета»	С 4 – 6,5 лет	2 неделя июля	Летний спортивный праздник (соревнования)	Инструктор по физкультуре
	День рождения города Мурома	С 4 – 6,5 лет	1 неделя августа	Развлечение для детей «По тропинкам Ильи Муромца»	Музыкальный руководитель

### 3.7. Распорядок и режим дня

Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования не входит время, отведенное на

- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода;
- дневной сон

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, дошкольные группы функционируют в режиме полного дня, 10,5 часов. Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду, однако, на часть, формируемую участниками образовательных отношений, отводится вторая половина дня.

#### Режим дня для детей группы раннего возраста

##### «Солнышко» с 1 года до 2 лет

##### Холодный период года с 01 сентября по 31 мая

Прием и осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность детей, зарядка	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>00</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>00</sup> - 8 <sup>30</sup>
Гигиенические процедуры	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>50</sup>
Самостоятельная игровая деятельность детей	8 <sup>50</sup> - 9 <sup>00</sup>
Игра – занятие № 1 (по подгруппам)	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>10</sup> – 9 <sup>15</sup> - 9 <sup>25</sup>
Второй завтрак	9 <sup>30</sup> – 9 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка	9 <sup>40</sup> - 11 <sup>00</sup>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11 <sup>00</sup> – 11 <sup>55</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон	11 <sup>55</sup> – 15 <sup>00</sup>
Постепенный подъем, полдник	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup>
Совместная игровая деятельность с детьми	15 <sup>30</sup> – 15 <sup>50</sup>
Игра – занятие № 2 (по подгруппам)	16 <sup>00</sup> – 16 <sup>10</sup> – 16 <sup>15</sup> - 16 <sup>25</sup>
Самостоятельная и совместная игровая деятельность с	16 <sup>25</sup> – 17 <sup>00</sup>

детьми	
Уход детей домой	17 <sup>00</sup> - 17 <sup>30</sup>

### Тёплый период года с 01 июня по 31 августа

Прием и осмотр детей, совместная деятельность педагога с детьми, зарядка	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>00</sup>
Подготовка к завтраку, Завтрак	7 <sup>50</sup> – 8 <sup>30</sup>
Совместная деятельность детей и взрослого	8 <sup>30</sup> – 9 <sup>10</sup>
Второй завтрак	9 <sup>20</sup> – 9 <sup>30</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка//игра – занятие	9 <sup>30</sup> – 10 <sup>50</sup>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10 <sup>50</sup> – 11 <sup>30</sup>
Обед	11 <sup>30</sup> – 12 <sup>10</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон	12 <sup>10</sup> – 15 <sup>00</sup>
Постепенный подъем, полдник	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>40</sup>
Самостоятельная деятельность детей	15 <sup>40</sup> - 16 <sup>00</sup>
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход детей домой	16 <sup>00</sup> - 17 <sup>30</sup>

### Режим дня для детей первой младшей группы «Звёздочки» (с 2 лет до 3 лет) Холодный период года с 01 сентября по 31 мая

Прием и осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность детей, зарядка	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>05</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>05</sup> – 8 <sup>35</sup>
Самостоятельная игровая деятельность детей	8 <sup>35</sup> - 9 <sup>00</sup>
Непосредственно – образовательная деятельность (по подгруппам)	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>10</sup> - 9 <sup>15</sup> – 9 <sup>25</sup>
Второй завтрак	9 <sup>30</sup> – 9 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка	9 <sup>40</sup> – 11 <sup>10</sup>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11 <sup>10</sup> – 11 <sup>35</sup>
Обед	11 <sup>35</sup> – 12 <sup>10</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон	12 <sup>10</sup> – 15 <sup>00</sup>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, полдник	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>
Самостоятельная деятельность детей	15 <sup>45</sup> - 16 <sup>00</sup>
Непосредственно – образовательная деятельность	16 <sup>00</sup> – 16 <sup>10</sup> - 16 <sup>15</sup> - 16 <sup>25</sup>
Совместная игровая деятельность с детьми	16 <sup>25</sup> – 17 <sup>00</sup>
Уход детей домой	17 <sup>00</sup> - 17 <sup>30</sup>

### Теплый период года с 01 июня по 31 августа

Прием и осмотр детей, совместная деятельность педагога с детьми, зарядка	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>00</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>00</sup> – 8 <sup>30</sup>
Самостоятельная игровая деятельность детей	8 <sup>30</sup> – 9 <sup>20</sup>
Второй завтрак	9 <sup>20</sup> – 9 <sup>30</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка//организованно – образовательная деятельность	9 <sup>30</sup> – 11 <sup>00</sup>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11 <sup>00</sup> – 11 <sup>35</sup>
Обед	11 <sup>35</sup> – 12 <sup>10</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон	12 <sup>10</sup> – 15 <sup>00</sup>
Постепенный подъем, полдник	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>30</sup>
Самостоятельная игровая деятельность детей	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup>
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход детей домой	16 <sup>00</sup> - 17 <sup>30</sup>

### Режим дня для детей

#### 2 младшей группы «Смородинки»

### Холодный период года с 01 сентября по 31 мая

Прием и осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>10</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>10</sup> – 8 <sup>40</sup>
Самостоятельная игровая деятельность детей	8 <sup>40</sup> - 9 <sup>00</sup>
Непосредственно – образовательная деятельность	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>40</sup>
Второй завтрак	9:40– 9 <sup>50</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50- 11 <sup>35</sup>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11 <sup>35</sup> – 12 <sup>15</sup>
Обед	12 <sup>15</sup> – 12 <sup>35</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон	12 <sup>35</sup> - 15 <sup>00</sup>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>10</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>10</sup> – 15 <sup>30</sup>
Самостоятельная игровая деятельность	15 <sup>30</sup> – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.45 – 17.30

### Теплый период года с 01 июня по 31 августа

Прием и осмотр детей на улице, игровая деятельность	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>00</sup>
---	-----------------------------------

детей, утренняя гимнастика, дежурство	
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>00</sup> – 8 <sup>30</sup>
Совместная деятельность детей и взрослых	8 <sup>30</sup> – 9 <sup>30</sup>
Второй завтрак	9 <sup>30</sup> – 9 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка //(Музыка, физическая культура)	9 <sup>40</sup> – 11 <sup>40</sup>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11 <sup>40</sup> – 12 <sup>00</sup>
Обед	12 <sup>00</sup> – 12 <sup>25</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон	12 <sup>25</sup> – 15 <sup>00</sup>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>20</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>20</sup> – 15 <sup>45</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка //Самостоятельная деятельность, уход детей домой	15 <sup>45</sup> – 17 <sup>30</sup>

**Режим дня для детей средней группы «Непоседы»  
Холодный период года с 01 сентября по 31 мая**

Прием и осмотр детей, игровая деятельность детей, дежурство, утренняя гимнастика	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>55</sup>
Самостоятельная игровая деятельность детей	8 <sup>40</sup> – 9 <sup>00</sup>
Непосредственно – образовательная деятельность	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>50</sup>
Второй завтрак	9 <sup>50</sup> – 10 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка	10 <sup>00</sup> – 12 <sup>00</sup>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.50 – 12 <sup>.50</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон	12 <sup>.50</sup> – 15 <sup>00</sup>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>15</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>15</sup> – 15 <sup>40</sup>
Непосредственно – образовательная деятельность со специалистами	15 <sup>40</sup> – 16 <sup>30</sup>
Самостоятельная и совместная деятельность с детьми	16 <sup>30</sup> – 17 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17 <sup>00</sup> – 17 <sup>30</sup>

**Теплый период года с 01 июня по 31 августа**

Прием и осмотр детей на улице, игровая деятельность детей, утренняя гимнастика, дежурство	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>10</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>10</sup> – 8 <sup>30</sup>

Самостоятельная деятельность детей	$8^{30} - 9^{30}$
Второй завтрак	$9^{30} - 9^{40}$
Подготовка к прогулке, прогулка //(Музыка, физическая культура)	$9^{40} - 11^{40}$
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	$12^{00} - 12^{20}$
Обед	$12^{20} - 12^{45}$
Подготовка ко сну, дневной сон	$12^{45} - 15^{00}$
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	$15^{00} - 15^{20}$
Подготовка к полднику, полдник	$15^{20} - 15^{45}$
Подготовка к прогулке, прогулка //Самостоятельная деятельность, уход детей домой	$15^{45} - 17^{30}$

**Режим дня для детей подготовительной к школе группы  
«Смешарики»**

**Холодный период года с 01 сентября по 31 мая**

Прием и осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика	$7^{00} - 8^{10}$
Подготовка к завтраку, завтрак	$8^{10} - 8^{40}$
Самостоятельная игровая деятельность детей	$8^{40} - 9^{00}$
Непосредственно – образовательная деятельность	$9^{00} - 10^{45}$
Второй завтрак	$10^{05} - 10^{40}$ (между НОД)
Подготовка к прогулке, прогулка	$10^{45} - 11^{40}$
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	$11^{40} - 12^{30}$
Подготовка ко сну, дневной сон	$12^{30} - 15^{00}$
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	$15^{00} - 15^{15}$
Подготовка к полднику, полдник	$15^{15} - 15^{40}$
Самостоятельная игровая деятельность детей	$15^{40} - 16.30$
Самостоятельная игровая деятельность детей	$16^{30} - 17^{00}$
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	$17^{00} - 17^{30}$

**Теплый период года с 01 июня по 31 августа**

Прием и осмотр детей на улице, игровая деятельность детей, утренняя гимнастика, дежурство	$7^{00} - 8^{00}$
Подготовка к завтраку, завтрак	$8^{00} - 8^{20}$
Самостоятельная деятельность детей	$8^{20} - 9^{30}$
Второй завтрак	$9^{30} - 9^{40}$
Подготовка к прогулке, прогулка //(Музыка, физическая	$9^{40} - 11^{40}$

культура)	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11 <sup>40</sup> – 12 <sup>00</sup>
Обед	12 <sup>00</sup> – 12 <sup>25</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон	12 <sup>25</sup> - 15 <sup>00</sup>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>20</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>20</sup> – 15 <sup>45</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка//Самостоятельная деятельность, уход детей домой	15 <sup>45</sup> - 17 <sup>30</sup>

**Режим дня для детей логопедической группы  
«Буратино»**

**Холодный период года с 01 сентября по 31 мая**

Прием и осмотр детей, игровая самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>55</sup>
Непосредственно – образовательная деятельность	9 <sup>00</sup> – 10 <sup>55</sup>
Второй завтрак	10 <sup>20</sup> – 10 <sup>45</sup> (между НОД)
Подготовка к прогулке, прогулка	10 <sup>55</sup> – 12 <sup>15</sup>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12 <sup>15</sup> – 12 <sup>40</sup>
Обед	12 <sup>40</sup> – 13 <sup>00</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон	13 <sup>00</sup> - 15 <sup>00</sup>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>15</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>15</sup> – 15 <sup>40</sup>
индивидуальная работа по заданию учителя - логопеда	15 <sup>40</sup> – 16 <sup>30</sup>
Самостоятельная игровая деятельность детей	16 <sup>30</sup> – 17 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17 <sup>00</sup> - 17 <sup>30</sup>

В теплый период года с 01 июня по 31 августа логопедическая группа не работает.

**Варианты гибкого режима**

Адаптационный режим в детском саду в течение всего учебного года

1. Знакомство родителей с режимом детского сада, меню за месяц до начала посещения ребенком;
2. Родители еще до поступления ребенка в детский сад приглашаются на совместные прогулки с детьми на территории детского сада по режиму будущей группы с целью знакомства с детьми и педагогом;
3. Прием детей в детский сад осуществляется согласно графика ДОУ;
4. Первую неделю рекомендуется водить ребенка на 2 часа пребывания в группе;

5. Родителям предлагается в первую неделю посещения кормить ребенка завтраком дома;
6. Вторую неделю рекомендуется родителям водить ребенка до обеда на 3ч 30м;
7. Разрешается во время адаптационного режима приводить ребенка чуть-чуть попозже, чем других детей;
8. Разрешается водить ребенка в детский сад с любимой игрушкой и во время адаптационного режима спать с ней.

### **Неблагоприятные погодные условия**

- Организация прогулки на верандах (в соответствии с режимом);
- Смена помещений;
- Свободное перемещение детей по учреждению со специалистами ДОУ;

### **Каникулы**

С целью снижения психоэмоционального напряжения и снятия накопившегося утомления детей, при организации жизнедеятельности воспитанников МБДОУ в январе предусмотрена неделя каникул. В каникулы увеличивается длительность прогулок. Непосредственно образовательная деятельность не проводится. Особое внимание уделяется созданию условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Важным принципом организации недели каникул является обеспечение эффективного взаимодействия с детьми согласно личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей, что способствует установлению атмосферы сотрудничества и партнерства. В летнее время с 01 июня по 31 августа организовано – образовательная деятельность не проводится, кроме физкультурных и музыкальных занятий. Во время тематических недель планируются игры, развлечения, художественное творчество по желанию детей.

### **Адаптация детей к детскому саду**

Адаптация детей к детскому саду начинается задолго до начала посещения непосредственно детского сада после выдачи путевки. В детском саду для неорганизованных детей микрорайона, написавших заявление на путевку в детский сад, работает **Адаптационный пункт «Малышок»** для родителей неорганизованных детей

**Основная цель** создание условий для успешной социальной адаптации ребёнка.

### **Задачи:**

- Помочь родителям научить ребенка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром, действуя совместно со взрослым и самостоятельно;
- Помочь родителям развивать у детей интерес к новым видам деятельности, игровые и двигательные умения, формы игрового взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- Создать условия для развития детско – родительских отношений на основе их содержательного игрового взаимодействия посредством психолого – педагогического просвещения, социально – педагогического просвещения и консультирования родителей.
- Обеспечить профилактику проблем развития у детей, развитие их адаптационных возможностей.

**Ожидаемый результат:** социализация ребёнка раннего возраста на основе оптимизации семейной микросреды, детско – родительских отношений в процессе продуктивного взаимодействия педагогов, родителей и детей.

### **Регламент работы адаптационного пункта «Малышок» для родителей неорганизованных детей**

<b>Месяц</b>	<b>Количество в месяц</b>	<b>Время работы</b>	<b>Ответственный за организацию</b>
С августа по май	1 раз	17.00 -18.00	Воспитатели группы раннего возраста (ежемесячно), музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, старшая медицинская сестра

### **Перспективный план работы адаптационного пункта для родителей неорганизованных детей « Малышок»**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Разработка нормативно – управленческих документов, .нормативных материалов о содержании и структуре деятельности адаптационного пункта ( положение, приказы, формы отчётности)	Август	Заведующий, Старший воспитатель
2	Сбор данных о неорганизованных детях. Оформление документации. Анкетирование родителей	Сентябрь	Воспитатели группы раннего возраста Старшая медицинская сестра
3	Родительское собрание «Давайте познакомимся»	Октябрь	Воспитатели группы раннего возраста

			Старшая медицинская сестра
4	Заседание круглого стола «Значение режима дня в жизни детей»	Ноябрь	Воспитатели группы раннего возраста Старшая медицинская сестра
5	Консультация «Ребенку разрешается приносить игрушки из дома?»	Декабрь	Воспитатели группы раннего возраста
6	Консультация «питание детей раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада»	Январь	Воспитатели группы раннего возраста Старшая медицинская сестра
7	Практикум «Музыкальное развитие детей раннего возраста»	Февраль	Музыкальный руководитель
8	Семинар – практикум «Ум на кончиках пальцев»	Март	Учитель - логопед
9	Заседание круглого стола «Речевое развитие детей раннего возраста»	Апрель	Учитель - логопед
10	Практикум «Здоровье детей в наших руках» Анкетирование родителей	Май	Старшая медицинская сестра Инструктор по физкультуре

### 3.8. Особенности традиций, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно – досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

1. Организация культурного отдыха детей, их эмоциональная разрядка,
2. Развитие детского творчества в различных видах деятельности,
3. Создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых,
4. Обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями,
5. Формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговой деятельности:

Организация досуговых совместных мероприятий с детьми и взрослыми осуществляется согласно перспективному планированию таких праздников. Содержание досуговых мероприятий планируется в зависимости от календарных праздников, памятных дат, времени года, а так же детских потребностей и интересов. Для организации таких праздников привлекаются родители и все

специалисты детского сада.

#### **Формы организации досуговых мероприятий:**

1. Праздничные концерты,
2. Развлечения,
3. Спортивные эстафеты,
4. Познавательные досуги,
5. Выставки детского творчества, а так же педагогов и родителей,
6. Конкурсы, творческие проекты.

Продолжительность мероприятий варьируется в зависимости от возраста детей

## **4. Перечень нормативных, нормативно-методических документов**

### **Международное законодательство**

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

### **Указы Президента РФ**

Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

### **Федеральные законы**

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)

Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

### **Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня**

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. № 761н.355

Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013 г.).

Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».

Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

Приказ Минобрнауки РФ от 18.02.2013 г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».

Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях- Сан- ПиН 2.4.1.3049-13.

### Научно-методическая литература

Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.

Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.

Бабаджан Т. С. Музыкальное развитие детей раннего возраста. — М., 1957.

Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. — М. — Воронеж, 1997.

Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008.

Брушлинский А. В. Воображение и творчество / Научное творчество / Под ред. С. Р. Микуменского, М. Г. Ярошевского. — М., 1969.

Венгер Л. А. Восприятие и обучение. — М., 1969.

Венгер Л. А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология. — М., 1981.

Венгер Л. А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии. - 1983. - № 2.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.

Веракса Н. Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии. — 1981. — № 3.

Вертгеймер М. Продуктивное мышление. — М., 1987.

Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка. — М., 1968. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. — М., 1981.

Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1967.

Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 2 — М., 1982.

Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 3. — М., 1983.

Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 6 — М., 1984.

Гальперин П. Я. Введение в психологию. — М., 1976.

Голосовкер Я. Э. Логика мифа. — М., 1987.

Давыдов В. В. и др. Концепция российского начального образования (система Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова). — М., 2002.

Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М., 1996.357

Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.

- Дружинин В. Н. Психология общих способностей. — СПб., 1999.
- Дьяченко О. М. Развитие воображения дошкольников. — М., 1996.
- Дьяченко О. М., Веракса Н. Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — № 3.
- Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. 1.: Психическое развитие ребенка. — М., 1986.
- Запорожец А. В., Неверович Я. З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. — 1974. — № 6.
- Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие. — М., 2009.
- Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. — М., 1966.
- Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — № 5.
- 
- Давыдов В. В., Петровский В. А. и др. Коффка К. Основы психического развития. — М., 1998.
- Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.
- Кудрявцев В. Г. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка. — М., 1997.
- Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999.
- Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. — М., 2001.
- Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. — Т. 1. — М., 1983.
- Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. — М., 2000. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. — М., 1972.
- Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб., 2006.
- Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.
- Мелик - Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности. — М., 1981.
- Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.
- Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.
- Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. — М., 1966.
- Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011.

Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. — М., 1985.

Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера — М., 1986.

Развитие ребенка / Под ред. А. В. Запорожца, Л. А. Венгера. — М., 1968.

Родари Д. Грамматика фантазии. — М.; 1978.

Сакулина Н. П. Рисование в дошкольном детстве. — М., 1965.

Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении. — М., 1988.

Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. — 2-е изд., испр. — М., 2008.

Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М., 2012.

Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М., 2000

Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1999.

### **Инклюзивное образование**

Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей: Учеб. пособие для студентов вузов. — М., 2006.

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб., 2001. 359

Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., — 2008.

Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. — М., 2008.

Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2002

Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. — М., 2008.

Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.

Плаксина Л. И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008.

Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. — М., 2001.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М., 2003

Филичева Т. Б., Тумунова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

Филичева Т. Б., Тумунова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008

## **5. Кратка презентация ООП ДО**

Краткая презентация Программы (см. на сайте)

### **5.1 Целевой раздел**

#### **5.1.1 Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 комбинированного вида» с. Дмитриевская Слобода разработана на основе нормативно – правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ. Программа разработана с целью психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 комбинированного вида» с. Дмитриевская Слобода и обеспечивает развития личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

на основании:

1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и полностью соответствует ей.

Исключение составляет содержание комплексно – тематического планирования. Педагогами МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» с. Дмитриевская Слобода разработаны темы календарного планирования образовательной работы с детьми на основе сезонного подхода, адаптированные и

апробированные. Ведущие цели программы – это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

1. Программы «Здоровье» В.Г.Алямовской
- 2.«Основы безопасности жизнедеятельности детей» под редакцией Р.Б. Стеркиной
- 3.Программы «Воспитания и обучения детей с фонетико – фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

### **5.1.2 Планируемые результаты освоения программы**

Освоение программы не сопровождается проведение промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Реализуемые программы содержат рекомендации по проведению мониторинга на основе наблюдения, позволяющего установить уровень индивидуального развития детей.

## **5.2 Содержательный раздел**

### **5.2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей – социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие детей. Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **5.2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, основные цели и задачи, формы организации детских видов деятельности. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности. Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких, выделены три основные: общение, игра, познавательно – исследовательская деятельность. Основу организации образовательного процесса и реализацию всех образовательных областей предусматривает разработанное комплексно – тематическое планирование, разработанное и адаптированное для работы с детьми дошкольного возраста. Все ситуации, с которыми ребенок сталкивается в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке, в режимных моментах ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в игровой и самостоятельной деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **5.2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально – развивающихся детей и детей с ОВЗ, то есть с разными образовательными потребностями. Посещение детей с ОВЗ групп общеразвивающей направленности дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт

общения с детьми с ОВЗ. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей на базе МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» с. Дмитриевская слобода осуществляется в рамках работы логопедической группы, который посещают дети с фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Занятия учителя – логопеда с детьми, требующими коррекцию речи, строится сугубо индивидуально в утренние часы по плану.

#### **5.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Основная **цель** взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### **Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- Открытость МБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

### **5.3. Организационный раздел**

#### **5.3.1 Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенку**

Важнейшим условием реализации программы является создание

развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

В Программе определена основная роль педагога в организации психолого – педагогических условий (образовательные ориентиры):

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка
  1. Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз,
  2. Внимательно выслушивать детей, показать, что понимаете их чувства,
  3. Помочь детям обнаружить конструктивные варианты поведения,
  4. Создавать ситуации, в которых дети могут выразить свое отношение к разным событиям
- Формирование доброжелательных, внимательных отношений
  1. Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия,
  2. Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла,
  3. Поддерживать инициативу детей по созданию новых норм и правил
- Развитие самостоятельности
  1. Дети должны учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами,
  2. Дети должны изменять игровое пространство, конструировать его
  3. Дети должны быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений,
  4. Дети должны обосновывать свой выбор,
  5. Планировать свои собственные действия и оценивать их индивидуально и в группе
- Развитие свободной игровой деятельности
  1. Должны создаваться условия для свободной игры детей,
  2. Косвенно руководить игрой
- Развитие познавательной деятельности
  1. Больше задавать вопросов,
  2. Предлагать детям проблемно – противоречивые ситуации,
  3. Помогать детям увидеть несовпадения точек зрения,
  4. Помогать детям обнаруживать ошибки в своих рассуждениях,
  5. Помогать организовать дискуссию
- Развитие проектной деятельности
  1. Регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы,
  2. Поддерживать детскую автономию,
  3. Предлагать детям самим выдвигать проектные решения,
  4. Помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла,

5. Помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор
- Самовыражение средствами искусств
    1. Планировать время в течение дня, когда дети смогут сами создавать свои произведения,
    2. Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности,
    3. Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел,
    4. Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств,
    5. Организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей
  - Физическое развитие.
    1. Ежедневно предоставлять детям возможность самостоятельно двигаться,
    2. Обучать детей правилам безопасности,
    3. Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, прыгать, лазать

### **5.3.2 Описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации предметно – развивающей среды**

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях:

- 6 групп, каждая, из которой, имеет раздельную спальню и групповую комнату, туалетную комнату и приемную,
- Музыкально – спортивный зал.
- Кабинет учителя – логопеда,
- Спортивная площадка,
- 6 групповых прогулочных участков.
- Поляна сказок,
- Аптекарский огород.

В методическом кабинете предусматривается наличие методической литературы для работы педагогов и ведение картотеки приобретаемой методической литературы. Картотека предусматривает классификацию методической литературы по направлениям образовательной работы и образовательным областям.

### **5.3.3.Кадровые условия реализации ООП**

Педагогическим и обслуживающим персоналом ДОО укомплектовано в соответствии со штатным расписанием полностью.

Уровень квалификации заведующего, и педагогических работников ДОУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории.

### **Характеристика педагогических кадров**

#### **По уровню образования**

Заведующий - высшее педагогическое

всего педагогов: 13 человек

высшее образование: 4 – 31%

среднее специальное: 9 – 69%

#### **По стажу работы**

3-5 года: нет

5-10 лет: нет

10-15 лет: 1 - 8%

15-20 лет: 2 - 16%

20 и более лет: 10 – 76%

#### **По квалификационным категориям**

с высшей: 1 – 8%

с первой: 12 – 92%

Педагогические работники систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими курсовой подготовки, не реже чем каждые три года.

Курсовую подготовку прошли все педагоги - 100%.

### **5.3.4 Финансовые условия реализации ОО**

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания бюджетным учреждением осуществляется в виде субсидий из бюджета муниципального образования.

Источниками формирования имущества ДОУ являются:

- имущество, закрепленное на праве оперативного управления;
- бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций;
- средства от оказания платных услуг;
- средства спонсоров, добровольные пожертвования;
- родительская плата за содержание ребенка в детском саду, установленная на основании ст.65 Федерального закона от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Владимирской области №1783 от 13.08.2014г. «Об установлении размеров платы за присмотр и уход за

детьми, осваивающими образовательными программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях».

Финансовое обеспечение позволяет дошкольному учреждению осуществлять свою деятельность в режиме развития, предоставлять разнообразные услуги в области дошкольного образования, обеспечивая содержание воспитания детей посещающих ДООУ.

### **5.3.5 Распорядок и режим дня**

Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

И составляет 60\*40, где 60% отводится на обязательную часть, а 40 на часть, формируемую участниками образовательных отношений. В объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования не входит время, отведенное на

- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода;
- дневной сон

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, дошкольные группы функционируют в режиме полного дня, 10,5 часов. Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду, однако, на часть, формируемую участниками образовательных отношений, отводится вторая половина дня. Программа предусматривает некоторые варианты гибкого режима, которые возникают в следующих случаях: адаптационного периода, карантина, неблагоприятных погодных условий, каникулярного времени.







