

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
№1 от «02» сентября 2022 г

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №7»
с. Дмитриевская Слобода
приказ №101 от 02. 09. 2022 г



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №7 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
С. ДМИТРИЕВСКАЯ СЛОБОДА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СРОК ОСВОЕНИЯ – 6 лет

О. МУРОМ.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	Стр.2 - 21
1.1. Пояснительная записка 1.1.1. Цели и задачи Программы 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
II. Содержательный раздел	Стр.21 - 72
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных интересов. 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой 2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III. Организационный раздел	Стр.72 - 85
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. 3.3. Финансовые условия реализации Программы 3.4. Распорядок (режим) дня 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 3.6. Особенности организации предметно-развивающей среды	
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	Стр.85 - 87

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 комбинированного вида» с.Дмитриевская Слобода (далее – Программа) является нормативно - управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 комбинированного вида» с.Дмитриевская Слобода округа Муром разработана на основе нормативно – правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон «Об образовании» РФ от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ
2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 г
3. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»
5. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении Санитарно – эпидемиологических правил и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г № 28 «Об утверждении Санитарных СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

10. Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Реализация Программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Срок реализации образовательной программы: 6 лет.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ «Детский сад № 7» с. Дмитриевская Слобода. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском. Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей раннего возраста до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы разработана с учетом концептуальных положений Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Мозаика - Синтез, 2021 г¹.

¹ Инновационная программа дошкольного образования/под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-6-е изд.,доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом:

- ✓ Парциальной программы социально - гуманитарной направленности для детей 5-7 лет «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной².
- ✓ Парциальной программы оздоровительной направленности «Здоровье» В.Г. Алямовской

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии требований ФГОС ДОО. Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; соответственно в части, формируемой участниками образовательных отношений, её объем составляет не более 40%.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности.

Задачи реализации программы:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3) Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

² Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2009. - 144 с.

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Главное нововведение Программы - это нацеленность на создание пространства детской реализации, поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Пятое (инновационное) издание Программы предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка обеспечивается единство задач **воспитания, развития и обучения.**

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений направлены на решение следующих целей и задач:

Основной целью программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б.² является воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

² Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2009. - 144 с.

Задачи:

- формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Цель реализации Программы «Здоровье» В.Г. Алямовской - воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного, с чувством собственного достоинства.

Задачи реализации Программы:

- укрепление здоровья;
- воспитание потребности в ЗОЖ;
- развитие физических качеств;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности;
- выявление интересов, склонностей, способностей;
- приобщение к традициям большого спорта.

Основопологающей идеей Программы выступает формирование у детей интереса к здоровому образу жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Образовательная программа базируется на семи основополагающих принципах³ дошкольной педагогики и психологии:

- 1. Зона ближайшего развития** (согласно Л. С. Выготскому) – область, создаваемая взрослым, внутри которой ребёнок действует разумно и осмысленно.
- 2. Принцип культуросообразности** (согласно К. Д. Ушинскому) – историческое развитие, географические и природные условия, воспитание строится на духовно – нравственных ценностях народов РФ.
- 3. Деятельностный подход** (согласно А. Н. Леонтьеву) – ребёнок развивается тогда, когда он активный участник, субъект процесса обучения, занимается важным делом.
- 4. Периодизация развития** (согласно Д. Б. Эльконину) – учёт возрастных возможностей детей, с опорой на ведущий вид деятельности.
- 5. Амплификация детского развития** (согласно А. В. Запорожцу) – линия обогащения детского развития и широкое развёртывание специфических видов деятельности

³ Инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - б-е изд., доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с. [с.19]

6. Развивающее обучение (согласно В. В. Давыдову) – развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. Пространство детской реализации (ПДР согласно Н. Е. Вераксе) – необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребёнка, педагог поддерживает инициативу ребёнка на всех этапах, во всех видах детской деятельности

Образовательная программа дошкольной образовательной организации, а также организация на ее основе образовательного процесса базируются на следующих принципах:

В соответствии с ФГОС ДОО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3. Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

4. Создание благоприятной социальной ситуации развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый

участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

8. Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В Программе вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации. Инновационная Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» строится *на принципе единства развития, воспитания и образования.*

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используемые в программе дошкольного образования опираются на ряд следующих принципов:

Принципы реализации программы Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

- принцип полноты – содержание программы должно быть реализовано по всем разделам;
- принцип системности – работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня;

- принцип сезонности - по возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении с природой;

- принцип учёта условий городской и сельской местности – городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой, у каждого ребёнка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием;

- принцип возрастной адресованности – при работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего

Принципы реализации парциальной программы «Здоровье» В.Г. Алямовской

- принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными знаниями;

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей;

- принцип личной ориентации и преемственности - организация и поддержание между возрастными категориями, учёт разноуровневого и разновозрастного развития и состояния здоровья;

- принцип демократизации, гуманизации и индивидуализации - отказ от насилия, подавления личности, подчинения её педагогу, создающему условия, умело и осторожно направляющему развитие ребёнка;

- принцип гарантированной результативности – реализация прав и потребностей детей на получение неодолимой психолого – педагогической помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возрастной категории детей и уровня физического развития;

- принцип природосообразности - определение форм и методов воспитания на основе целостного психолого – педагогического знания о ребёнке, его физиологических и психологических особенностей, формирование у дошкольников стремления к здоровому образу жизни

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно тематическом принципе построения

образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа предлагает вариативные формы обучения - каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана.

Данные принципы удачно реализуются и способствуют эффективности образовательного процесса только во взаимосвязи.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастной контингент детей в МБДОУ «Детский сад № 7» с. Дмитриевская Слобода и количество групп представлен в **Приложение 1⁴**.

Возрастные особенности детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста приводятся в Инновационной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.⁵

Обязательная часть Программы почти полностью соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Исключение составляет содержание комплексно – тематического планирования. Планирование представлено тематическими неделями, разработанными с учетом сезонного подхода. За основу взята форма календарного плана, представленная автором Л.В. Матвеевой «Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности» - СПб.:

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2018.

Тематические недели данного плана адаптированы к программе МБДОУ «Детский сад № 7» с. Дмитриевская Слобода

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

⁴ Приложение № 1 к образовательной программе

⁵ Инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-6-е изд., доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 368с

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. ***Воспитание и обучение в режимных моментах***

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей. Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки.

К инновационным режимным моментам относятся утренний и вечерний круги.

Утренний круг

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, то есть направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами «приходили к правильному ответу».

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога

Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и

достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В программе выделено достаточное время для игр и занятий. Педагоги максимально обогащают детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создают детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом: **взрослый организует** (занятия, кружки, секции); **взрослый помогает** (обогащенные игры в центрах активности); **взрослый создает условия для самореализации** (проектная деятельность); **взрослый участвует в процессе наравне с детьми** (событийная деятельность, образовательное событие); **взрослый не вмешивается** (свободная игра).

Подробное описание форм участия взрослого представлено в Программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»⁶.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «**целевые ориентиры**»⁷.

Ожидаемые итоговые образовательные результаты освоения детьми Образовательной программы базируются на целевых ориентирах², представленных в ФГОС ДО. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы⁸.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

№п/п	Образовательные результаты	Показатели
------	----------------------------	------------

⁶ Инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-6-е изд., доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с [с.64]

⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ - М.:ТЦ Сфера, 2021.-80с.(правовая библиотека образования).-80с. [с.23]

⁸ Инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-6-е изд., доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 368с.

	В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	
1	<p>Мотивационные образовательные результаты (ценностные представления и мотивационные ресурсы) – сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инициативность; - позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их психических и физических способностей; - позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах; - позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело; - сформированность первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», стремление поступить правильно, «Быть хорошим»; - патриотизм, чувство гражданской принадлежности и ответственности; - уважительное отношение к духовно – нравственным ценностям, историческим и национально – культурным традициям народов нашей страны; - отношение к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей; - стремление к здоровому образу жизни.
2	<p>Универсальные образовательные результаты – развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных – способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий)</p>	<p><u>Когнитивные способности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательность; - развитие воображения; - умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения; - способность самостоятельно выделять и формулировать цель; - умение искать и выделять необходимую информацию; - умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать и моделировать;

		<ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать причинно – следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы; - умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи; - критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания. <p><u>Коммуникативные способности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности или обмену информации; - способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками образовательного процесса; - умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми; - умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. <p><u>Регуляторные способности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение подчиняться правилам и социальным нормам; - целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели); - прогнозирование; - способность адекватно оценивать результаты своей деятельности; - самоконтроль и коррекция
3	<p>Предметные образовательные ресурсы - усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различными видами детской деятельности; - овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу,

	<p>мире, предметных умений и навыков</p>	<p>слушать взрослого и выполнять его инструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве и мире; - овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы; - овладение основными культурно – гигиеническими, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни; - хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями) - хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок к грамотности
--	--	---

Мотивационные, универсальные и предметные образовательные результаты как итоговые представлены в Программе¹³.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и целях и задачах инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Несмотря на то, что промежуточная аттестация воспитанников ДОО по освоению Образовательной программы не проводится, при реализации Программы педагогическими работниками проводится наблюдение индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов, выявление детей с трудностями в усвоении содержания Программы для оказания своевременной коррекционной помощи и построении индивидуального образовательного маршрута.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития,

2. Оптимизации работы с группой детей.

3. При реализации программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Педагоги, работающие с детьми в возрасте 1-3 года, используют диагностику в виде Карт нервно – психического развития детей 1 года до 3 лет, разработанную К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной и Н. М. Аскариной.

Педагоги, работающие с детьми в возрасте 3-7 лет, используют в виде педагогической диагностики «Экспресс–анализ и оценку детской деятельности», разработанную О.А. Сафоновой⁹.

Инструктором по физической культуре проводится специализированный мониторинг с помощью компьютерной программы «Физкультурный мониторинг». Данная методика проведения тестовых испытаний физической подготовленности воспитанников ДООУ утверждена приказом Департамента образования от 07.10.2004 г № 652-Б¹¹.

Все диагностики, используемые в Программе, представлены в **Приложении 2¹⁰**.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены образовательные результаты на этапе завершения освоения программ.

Образовательные результаты на этапе освоения детьми парциальной программы «Здоровье» В.Г.Алямовской

⁹ Экспресс-анализ и оценка детской деятельности. Научно-методическое пособие для практических работников дошкольных учреждений, организаторов дошкольного образования студентов пединститутов и педучилищ. Под редакцией О. А. Сафоновой. Н. Новгород: 1995.-120с.

¹¹ «Педагогический контроль-оценка подготовленности детей дошкольного возраста» г. Владимир, ВГПУ, 2001 г, составители: Виноградова Л. Г., Злобина Н. П., Максимова Г. Ю., Горбашова Г. Б.

¹⁰ Приложение 2 к образовательной программе.

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых

В итоге освоения Программы дошкольник сможет

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье;
- повышать сопротивляемость защитных свойств организма;
- улучшать физическую и умственную работоспособность;
- развивать основные физические качества;
- приобщаться к традициям большого спорта

Образовательные результаты на этапе освоения детьми парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной¹¹:

- освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы;
- умение действовать при чрезвычайных ситуациях;
- умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах;
- предвидеть возможные последствия неосторожности;
- формировать основы экологической культуры;
- продолжать знакомить с правилами поведения на природе, знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
- систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении, знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект», расширять представления детей о работе ГИБДД, воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности, безопасность собственной жизнедеятельности.
- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

¹¹ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

- формировать умение обращаться за помощью к взрослым, расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.¹²

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- «Социально- коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие¹³ направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие¹⁴ предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

¹² Приложение 2 к образовательной программе.

¹³ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ - М.:ТЦ Сфера, 2021.-80с. (правовая библиотека образования).- 80с. [с.8]

¹⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ - М.:ТЦ Сфера, 2021.- 80с. (правовая библиотека образования).-80с. [с.8]

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие¹⁵ включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие¹⁶ предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

¹⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ - М.:ТЦ Сфера, 2021.- 80с. (правовая библиотека образования).- 80с. [с.9]

¹⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ - М.:ТЦ Сфера, 2021.- 80с. (правовая библиотека образования).- 80с. [с.9]

¹⁹ Инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-6-е изд. доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с.

формировании полезных привычек и др.).

Примерный перечень методических пособий, используемых в рамках образовательной деятельности по реализации образовательных областей, представлен в **Приложении 3**.

Образовательный процесс МБДОУ «Детский сад № 7» с.Дмитриевская Слобода строится на основе партнёрства, сотрудничества и сотворчества педагога и ребёнка.

Организованная образовательная деятельность регламентируется реализуемой в МБДОУ инновационной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»¹⁹ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2021 г., рекомендованной Министерством образования РФ. Организованная образовательная деятельность организуется, как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательную, изобразительную, познавательно-исследовательскую, музыкальную, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование).

Описание образовательных областей представлено в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой¹⁷.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Речевое развитие	Инновационная программа ДО «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие	Парциальная программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности» ¹⁸

¹⁷ Инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-6-е изд. доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- [с.143- 324]

Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Речевое развитие	Парциальная программа «Здоровье» В.Г.Алямовская
---	--

Конкретное содержание образовательной программы является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено заранее. Это означает, что педагог вправе самостоятельно отбирать содержание, при необходимости расширять предложенное в Программе содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично. При самостоятельном отборе содержания педагогу следует опираться на индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников, а также общую концепцию Программы.

При реализации целей и задач по каждой образовательной области соблюдается принцип возрастной адресности. Решение программных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Примерный перечень рекомендуемых пособий в рамках реализации парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной¹⁹ представлены в Программе.

Примерный перечень²⁰ рекомендуемых методических пособий в рамках реализации парциальной программы «Здоровье» В.Г. Алямовской.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

¹⁸ Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2009. - 144 с.

¹⁹ Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

²⁰ Приложение 3 к образовательной программе

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности. Выбор формы организации ООД и формы традиционных мероприятий остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе, эпидемиологическую ситуацию в регионе.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), подробно описано для детей раннего и дошкольного возраста в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой²¹.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

²¹ Инновационная программа дошкольного образования/под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-6-е изд.: доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 368с.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

Формы реализации программы:

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
Образовательная деятельность		
<p>Формирование и развитие средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях; -составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек; -анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию. 	<p>Рассматривание Показ Театрализация Творческие, речевые, дидактические игры Чтение</p>	<p>Групповой подгрупповой</p>
<p>Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах использования и изменения предмета, родовидовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков; -употребление названий обследовательских действий; рассказы об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка 	<p>Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>	

Формирование целостной картины мира	Обсуждение Рассказ	Групповой подгрупповой
Развитие литературной речи	Беседа Игры Инсценирование	Групповой Подгрупповой Индивидуальный
Приобщение к словесному искусству		Групповой Подгрупповой Индивидуальный
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов		
<p>Формирование и развитие общения и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь детей; - активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа; 	<p>Наблюдения на прогулке</p> <p>Труд</p> <p>Игры</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа экскурсии</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>
<ul style="list-style-type: none"> - отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением; - использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов; - правильно использовать сложные случаи грамматики; - чисто произносить все звуки родного языка; - оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, -использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях; 		

- воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации; - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.		
Формирование целостной картины мира	Чтение Обсуждение Рассказ	Групповой Подгрупповой Индивидуальный
Развитие литературной речи	Беседа Игры инсценирование	Групповой Подгрупповой Индивидуальный
Приобщение к словесному искусству	беседа	
Самостоятельная деятельность детей		
Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общения со сверстниками	Подгрупповой
Формирование целостной картины мира	Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)	Группа, подгруппа, индивидуально
Приобщение к словесному искусству		Группа, подгруппа, индивидуально
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Образовательная деятельность		

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Экспериментирование Игры Наблюдение Беседа	Групповой Подгрупповой Индивидуальный
Формирование элементарных математических представлений		Групповой Подгрупповой Индивидуальный
Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы		Групповой Подгрупповой Индивидуальный
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Проектная деятельность Исследовательская деятельность Экспериментирование Наблюдение Рассказ Беседа	Групповой Подгрупповой Индивидуальный
Формирование элементарных математических представлений		Групповой Подгрупповой Индивидуальный
Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы		Групповой Подгрупповой Индивидуальный
Самостоятельная деятельность		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Экспериментирование	Подгрупповой индивидуальный
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Подгрупповой

	Исследовательская деятельность Игры	индивидуальный
Формирование элементарных математических представлений		Подгрупповой индивидуальный
Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы		Подгрупповой индивидуальный
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Образовательная деятельность		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования.	Группа Подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке		Группа Подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры.	Группа Подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества конструирование		Группа Подгруппа индивидуально

<p>- Слушание: обогащение, освоение, развитие представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения;</p> <p>- опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений;</p> <p>- представлений о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях;</p> <p>- понимания характера музыки.</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки</p> <p>Музыкально-дидактические игры Беседы о музыке</p>	<p>Подгруппа индивидуально</p>
<p><u>Исполнение:</u></p> <p>Обогащение, освоение, развитие:</p> <p>- умения использовать музыку для передачи собственного настроения;</p> <p>- певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности);</p> <p>- игры на детских музыкальных инструментах; - танцевальных умений.</p>	<p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальные упражнения</p> <p>Попевки</p> <p>Распевки</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды</p> <p>Танцы</p>	<p>Группа</p> <p>Подгруппа</p> <p>Индивидуально</p>
<p><u>Творчество:</u></p> <p>Обогащение, освоение, развитие:</p> <p>- умений самостоятельного, сольного исполнения;</p> <p>- умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений;</p> <p>- умений разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений.</p>	<p>Творческие задания</p>	<p>Группа</p> <p>Подгруппа</p> <p>Индивидуально</p>

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций Украшение предметов для личного пользования. Рассмотрение предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций. Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению)	Подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке		Подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации		Подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества конструирование		Подгруппа индивидуально
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Подгруппа индивидуально
Исполнение	Музыкальные подвижные игры Концерты-импровизации	Подгруппа индивидуально
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной	Рисование, лепка, аппликация,	Подгруппа индивидуально

деятельности (рисовании), лепке,		
----------------------------------	--	--

аппликации, конструирование	Конструирование Рассматривание Создание соответствующей развивающей среды	
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей развивающей среды	подгруппа индивидуально

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная деятельность

Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Беседа Рассказ Чтение рассматривание	Группа Подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика Спортивный досуг Физкультурный досуг	Группа Подгруппа индивидуально
Развитие физических качеств		Группа Подгруппа индивидуально
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Проектная деятельность Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры (с элементами спортивных игр) Спортивный досуг	Группа Подгруппа индивидуально

	Физкультурный досуг	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие ценностного отношения к здоровью	Рассказ Чтение Проектная деятельность	Группа Подгруппа индивидуально
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения	Тематический досуг	Группа Подгруппа индивидуально
Формирование опыта здорового образа жизни		Группа Подгруппа индивидуально
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Рассказ Чтение Проектная деятельность Тематический досуг	Группа Подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		Группа Подгруппа индивидуально
Развитие физических качеств	Проектная деятельность Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры (с элементами спортивных игр) Спортивный досуг	Группа Подгруппа индивидуально
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Во всех видах самостоятельной деятельности	Подгруппа индивидуально

Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения		Подгруппа индивидуально
Накопление опыта здорового образа жизни		Подгруппа индивидуально
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании		Подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность: -на прогулке -в ходе закаливающих процедур - игра	Подгруппа индивидуально

Развитие физических качеств	Подвижные игры, упражнения Спортивные игры, упражнения	Подгруппа индивидуально
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Подвижные и спортивные игры и упражнения	Подгруппа индивидуально

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная деятельность

Развитие игровой деятельности (сюжетно- ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	игры	Подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игры Чтение Беседы Наблюдения Экскурсии Праздник	Группа Подгруппа индивидуально

Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).
---	---

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Развитие игровой деятельности (сюжетно - ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные игры с воспитателем Совместные игры со сверстниками	Подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Игры Беседы	Группа Подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об	Игры Беседы	Группа Подгруппа

обществе, стране, мире		индивидуально
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	Наблюдение Игра Поручения Дежурство	Группа Подгруппа индивидуально
Формирование представлений: - о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения	Наблюдение Игра Рассматривание	Подгруппа индивидуально
Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	Беседа Чтение	Подгруппа индивидуально

Формирование представлений о видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения		Подгруппа индивидуально
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности (сюжетно - ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	игры	Подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Все виды самостоятельной деятельности	Подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		Подгруппа индивидуально
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	индивидуально
Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение Игра Поручения Дежурство	индивидуально
Формирование способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгруппа индивидуально

Формы организации детей

Формы организации детей	Особенности
-------------------------	-------------

<p align="center">Групповая (фронтальная)</p>	<p>Работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание. При этом содержание обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельностью художественного характера. Достоинствами формы является чёткая организованная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.</p>
<p align="center">Подгрупповая (индивидуальноколлективная)</p>	<p>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации подгруппы: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом цель педагога обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</p>
<p align="center">Индивидуальная</p>	<p>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат; создаёт эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</p>

В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности все массовые мероприятия организовываются в групповом режиме.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор, песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки. Поэтические и прозаические произведения. (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести).
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления. Наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, мнемотаблицы, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, презентаций, мультфильмов, кинофильмов
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения.
Метод практического обучения: Упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые). Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально - ритмические движения, этюды, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различные материалы для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения: Познавательное проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод.	Логические задачи и проблемные ситуации. Объекты и явления окружающего мира, различный дидактический материал, материал для экспериментирования.

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Примерное планирование ООД для разных возрастных групп

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность в неделю</i>			
	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<i>Физкультура в помещении</i>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<i>Физкультура на прогулке</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Музыка</i>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<i>Рисование</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<i>Лепка, аппликация, ручной труд</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Математическое развитие</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
<i>Конструирование, робототехника</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Развитие речи, основы грамотности</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	11 занятий в неделю	11 занятий в неделю	12 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Длительность организованных занятий в разных группах регламентируется требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

От 1 года до 3 лет – до 10 минут

От 3 до 4 лет (2 младшая группа) – 15 минут

От 4 до 5 лет (средняя группа) – 20 минут

От 5 до 6 лет (старшая группа) – 25 минут

От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) – 35 минут.

В теплое время года (летом - июнь, июль, август, а так же в мае и в сентябре при соответствующей теплой погоде) занятия, если это предусматривают формы проведения занятий и погодные условия, можно проводить на улице.

В обязательном порядке летом во время прогулки проводятся физкультурные занятия и музыка.

В летний период возможно объединение детей из разных групп в одну, так как количество детей в группах сокращается, дети уходят в отпуска с родителями. Поэтому, длительность занятий в разновозрастной группе зависит от следующих факторов:

- при условии двух возрастов длительность занятия определяется большинством детей одного возраста.

- при условии трех возрастов, длительность занятия определяется «средним» из имеющихся в группе возрастов.

Основу организации образовательного процесса и реализацию всех образовательных областей предусматривает примерное тематическое планирование, разработанное и адаптированное для работы с детьми дошкольного возраста. Темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развитие способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и). Все ситуации, с которыми ребенок сталкивается в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке, в режимных моментах ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Свободные недели могут варьироваться в зависимости от календаря.

Свободная тема - это значит, что педагог вместе с детьми сами решают, какую им тему взять дополнительно, на свое усмотрение, наиболее актуальную для них на данный момент и которая не предусмотрена планом (хотя, тема может и повториться).

Кроме этого, при необходимости темы могут меняться местами в зависимости от погодных условий (например, затяжной зимы и т.д.), происходящих событий в стране (например, пандемия и уход на карантин групп детей и т.д.) и других причин.

Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в игровой и самостоятельной деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

**Формы работы по парциальной программе
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой,
Р.Б.Стёркиной, О.Л. Князевой.**

Возраст	Совместная деятельность с педагогом	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
5-6 лет	<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая и индивидуальная</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность. • Беседы. • Обсуждение. • Рассматривание. • Проблемные ситуации. • Практические задания. • Творческие задания. • Сюжетно – ролевые игры • Чтение (рассказывание). • Просмотр мультфильмов, видеоматериалов. • Тренинги. • Экскурсии. • Досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации общения. • Разговоры детьми в ходе режимных моментов. • Беседы. • Проблемные ситуации. • Практические задания. • Ситуативный разговор детьми. • Игры. • Использование наглядного, иллюстративного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Сюжетно - ролевые игры. • Театрализованные игры. • Настольно – печатные игры. • Подвижные игры. • Рассматривание наглядного материала • Продуктивная деятельность

<p>6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность. • Беседы. • Обсуждение. • Рассматривание. • Проблемные ситуации. • Практические задания. 	<p>Ситуации общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разговоры с детьми в ходе • режимных моментов. • Беседы. • Проблемные ситуации. • Практические задания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Сюжетно - ролевые игры. • Театрализованные игры. • Настольно – печатные игры. • Подвижные игры.
	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания. • Сюжетно – ролевые игры • Дидактические игры. • Чтение (рассказывание). • Викторины. • Кроссворды. • Тренинги. • Экскурсии. • Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми. • Игры. • Использование наглядного, иллюстративного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание наглядного материала • Продуктивная деятельность
Методы и приемы			
	Наглядные	Словесные	Практические
	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание, наблюдение, • показ, • использование демонстрационного, наглядного материала, • просмотр мультфильмов, видеоматериалов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа, • рассказ, • художественное слово, чтение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра, • игровые упражнения, • игровые ситуации, • практические задания.

Формы работы по авторской программе В.Г. Алямовской «Здоровье»

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Организованная образовательная деятельность:	Организованная образовательная деятельность:	Организованная образовательная деятельность:

<p>- в помещении - на прогулке Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика после сна Физические упражнения с элементами закаливания Подвижные игры Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>- в помещении - на прогулке Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика после сна Физические упражнения с элементами закаливания Подвижные игры Организованная образовательная деятельность валеологической направленности Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>- в помещении - на прогулке Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика после сна Физические упражнения с элементами закаливания Подвижные игры Спортивные игры Спортивные праздники и досуги Организованная образовательная деятельность валеологической направленности Самостоятельная деятельность детей</p>
---	--	--

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, в случае, если это предусмотрено Программой.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально – развивающихся детей, то есть с разными образовательными потребностями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- Принцип индивидуального подхода (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (формирование социально – активной личности).
- Принцип социального взаимодействия (активное вовлечение детей, родителей, специалистов в совместную деятельность).
- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания,

- Принцип партнерского взаимодействия с семьей (усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями).
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Посещение детей – инвалидов групп общеразвивающей направленности дает возможность детям следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми - инвалидами. Праздники, экскурсии, конкурсы – важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего детского сада.

Алгоритм выявления детей с трудностями в освоении Программы ДО:

1. В начале учебного года педагоги всех групп ДОО в рамках подготовки к рассмотрению на ППк №1 выявляют детей с трудностями в освоении Программы ДО. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования детей каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации. Составляется список детей, которые зачисляются на групповые и (или) индивидуальные коррекционноразвивающие занятия.

2. Так же проводится промежуточная ППк на которой происходит обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с детьми; при необходимости направление обучающихся в ТППК; составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов, оценка их эффективности.

3. На итоговом ППк осуществляется анализ результатов коррекционноразвивающей работы с обучающимися.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей на базе МБДОУ «Детский сад №7» с.Дмитриевская Слобода осуществляется в рамках работы педагога – психолога и учителя - логопеда.

Цель коррекционной работы педагога-психолога

Оказание своевременной психологической помощи в процессе психического, психофизиологического и личностного развития детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства.

Коррекционная работа педагога-психолога направлена на психические процессы, на эмоционально-волевую сферу, на смягчение адаптационного периода.

Прежде чем приступить к коррекционной работе педагог - психолог проводит диагностику по основным направлениям:

- выявление уровня готовности детей к началу школьного.
- индивидуальная диагностика по запросам родителей.
- индивидуальная и групповая диагностика по запросам воспитателей.
- диагностика познавательных процессов и эмоционально - волевой сферы дошкольников.

В результате диагностики выявляются дети с нарушениями в эмоциональной сфере, отклонениями в поведении и познавательном развитии. В последнее время большинство выявляемых отклонений у детей связаны с особенностями и типами семей, в которых они проживают. Из-за нарушений в семейной системе снижается потенциал ребенка, снижаются возможности его полноценной коммуникации, деформируется его личностное развитие. Данные отклонения препятствуют также развитию интеллектуальных функций ребенка. Поэтому необходима коррекционная работа с этими детьми, которая включает психологическое

консультирование их родителей, проведение совместных клубов и мастер - классов.

Занятия педагога - психолога с детьми строятся индивидуально или в малых подгруппах (по направлению коррекции) в утренние часы по индивидуальному плану и графику.

По итогам работы за учебный год педагог – психолог делает заключение о целесообразности направления ребенка, испытывающего трудности в усвоении ООП ДО, на ТПМПК для определения соответствующей Программы для осуществления образовательной деятельности.

Организация работы педагога – психолога

Коррекционно – образовательный процесс	
Комплексное обследование детей	
Деление детей на подгруппы	Распределение детей для индивидуальной работы
Содержание коррекционной работы	

Дети	Педагоги	Родители
Составление перспективного планирования	Согласования планирования работы	Планирование взаимодействия с родителями
Взаимодействие со специалистами		
Логопед	Музыкальный руководитель	
Взаимодействие с воспитателями групп Формы взаимодействия		
Консультации	Составление планов работы	
Педагогический процесс		
Подготовка к организованной образовательной деятельности		
Проведение занятий (подгрупповых, индивидуальных)		
Отслеживание динамики развития речи и коммуникативной деятельности (конец первого полугодия)		
Работа по составленному плану		
Составление плана работы на второе полугодие		
Отслеживание динамики речи и коммуникативной деятельности		

Логопедическая помощь оказывается детским садом в рамках сетевой формы реализации образовательных программ на логопункте.

Ежегодно учителем – логопедом МБДОУ «Детский сад № 7» с. Дмитриевская Слобода проходит обследование речи детей. Выявленные дети с нарушением в речевом развитии выносятся на ППк №3 в марте месяце. Решением данного консилиума дети направляются на ТПМПК, на которой определяется состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи.

Сопровождение детей, требующих профессиональной коррекции развития

№	Содержание	Сроки	ответственный
Логопедическое сопровождение			

1	У детей, посещающих логопункт формирование самостоятельно правильной речи, развитие грамматического строя речи, лексической стороны речи, развитие слухового внимания и фонематического слуха, развитие связной речи.	В течение учебного года	Учитель – логопед
Психологическое сопровождение			
2	У всех детей, которым это необходимо сопровождение ребенка и семьи в период адаптации, коррекция развития межличностных отношений, коммуникативных навыков коррекция формирования и развитие психологической готовности ребенка к школьному обучению.	В течение учебного года	Педагог - психолог
Медицинское сопровождение			
3	У всех детей плановые медицинские осмотры детей, своевременные прививки, измерение антропометрических показателей, определение уровня физического развития	В течение календарного года	Медицинские работники

Если в детский сад поступают дети - инвалиды, то по медицинским показаниям, а так же по рекомендациям, данным в ИПРа, а так же после проведения обследования специалистами дошкольного учреждения, на каждого ребенка составляется индивидуальный образовательный маршрут, согласованный со всеми специалистами (медицинская сестра, воспитатель,

педагог – психолог, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, музыкальный руководитель). Он предполагает индивидуальную работу специалистов с детьми, постепенное включение ребенка в коллектив детей, тесное сотрудничество с родителями по организации образовательной деятельности.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной детской деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые

приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое. Организованная детская деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной детской деятельности игровая деятельность не

выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-путешествия и др. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи, просмотр видео.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает

интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой требования к проведению, которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПина.

Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. **Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:** -

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной детской деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки
включ***

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным и бросовым материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Культурные практики и формы деятельности,
связанные с реализацией Программы**

К культурно – антропологическим практикам детской деятельности относятся:

Практики	Содержание практики
Практики культурной идентификации в детской деятельности	Это практики познания ребёнком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребёнком себя в мире культуры. Способствуют формированию ребёнком представлений о себе, семейных традициях, о мире,

	<p>обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему, реализации ребёнком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др, интеграции ребёнка в национальную, российскую и мировую культуру с учётом региональных особенностей</p>
<p>Практики целостности организации личности ребёнка в детской деятельности</p>	<p>Это способность и возможность ребёнка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать преобразовывать природную и социальную действительность. Данные практики способствуют единству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физического развития ребёнка – как сформированности основных физических качеств, потребности ребёнка в физической активности, овладению им основными культурно – гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни; - эмоционально – ценностного развития – как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребёнка (эмоциональной отзывчивости, сопереживания, способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений); - духовного развития – как проявление бескорыстия и потребности познания – мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи, владение универсальными предпосылками учебной деятельности, способность планировать свои действия)
<p>Практики свободы выбора деятельности</p>	<p>Практики выбора ребёнком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Практики свободы способствуют активности ребёнка, принятию заинтересованного участия в образовательном процессе, умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому, способность управлять своим поведением, овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации, формированию способности планировать свои действия, направленные на</p>

	достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать(в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)
Практики расширения возможности ребёнка	Практики развития способности ребёнка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребёнка способствуют: <ul style="list-style-type: none"> - развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту; - применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим, в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем)
Правовые практики	Это практики готовности ребёнка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания своих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют: <ul style="list-style-type: none"> - знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека; - воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков; - формирование чувств собственного достоинства, осознание своих правил, свобод, чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово

Данные практики содержательно, логично и структурно связаны друг с другом. Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Содержание образовательной Программы обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)

Таблица

№п/п	Мероприятие	Тема	Сроки
1	Культурно познавательные	Фестиваль «Соцветие детства» «Осень золотая» Конкурс стихотворений ко дню 9 мая	1 раз в год
2	Дни здоровья	«Осень спортивная» «Мы за здоровье!» «7 апреля – день здоровья»	1 раз в квартал
3	Конкурсы	«Осенний вернисаж» (творческие работы из природного материала) «Новогодние украшения» (творческие работы на новогоднюю тематику) «Рождество Христово» (фестиваль детского творчества) «Весенняя капель» (фестиваль детского творчества) Конкурс поделок по ППД	1 раз в год
4	Выставки рисунков	«Мой край Владимирский» «Мастерская Деда Мороза» «Мама – солнышко моё» «Мой папа – моя гордость» «С любовью к Мурому!»	В соответствии с планом

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно - исследовательскую деятельность

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с тематическим планированием ДОУ.

Познавательно – исследовательская деятельность детей дошкольного возраста - один из видов культурных практик, с помощью которых ребёнок познаёт окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывают у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулирует их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление данной задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением форм наглядно – действенного и наглядно – образного мышления
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей)
3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно – исследовательская деятельность проводится в течение года

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

Воспитанники младшего дошкольного возраста	Воспитанники среднего дошкольного возраста	Воспитанники старшего дошкольного возраста
<p>Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают всё новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к её пониманию.</p> <p>Практико – познавательная деятельность реализуется в разных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность, которая 	<p>Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимоотношений; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа «Я» ребёнка, его детализацией. Специально – организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а</p>	<p>Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребёнка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий; - систематизирование накопленных и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация)

<p>возникает по инициативе самого ребёнка – стихийно, - организованная образовательная деятельность - организованная воспитателем; - совместная - ребёнка и взрослого на условиях партнёра.</p> <p>В процессе практики – познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментальная деятельность осуществляется во всех сферах детской деятельности.</p> <p>Одно из направлений детской экспериментальной деятельности - опыты. Они проводятся как во время организованной образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением</p>	<p>педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.</p>	<p>- стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь полученную информацию, классифицировать её. Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей способа познания, по сравнению с образным, Технология проектирования ориентированна на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель - ребёнок, ребёнок – ребёнок, дети – родители. Возможны совместно – индивидуальные, совместно – взаимодействующие, совместно – исследовательские формы деятельности.</p>
---	---	---

культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия		
---	--	--

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста

- развивающие игры;
- игры – инсценировки, игры - сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры – экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами окружающего мира (природного, социального) трудом взрослых и т.д.
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково – символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции констатации, инструкции - комментарии, инструкции – интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;

- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само – и взаимоконтроль интеллектуально – познавательной деятельности (прежде всего при работе в подгруппах)

В данном разделе описываются условия, необходимые для развития познавательно – интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в МБДОУ «Детский сад №7» с. Дмитриевская Слобода
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком. 2. Проектная деятельность 3. Совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование. 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования. 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития детей	1. «Утреннее приветствие группы» 2. «День рождения» (как детей, так и сотрудников) 3. День приветствий 4. День домашнего питомца 5. День праздников и развлечений 6. «Минутка тишины» (отдыха) ежедневно 7. День рождения Деда Мороза 8. Объявление меню перед приёмом пищи, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. 9. «Новые игрушки» - представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

Способы поддержки детской инициативы

2 – 4 года	4 – 5 лет
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы. - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого	Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы - поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения,

<p>ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей, всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; - поддерживать стремление научиться делать что – то и радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем людям; - выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность 	<p>внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, стремление переодеваться («рядиться»); - обеспечение условий для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; - создание в группе возможности использовать в группе мебель и ткани, строить дома, укрытия для игр; - негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы; - недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры – развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; - участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие: сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог, характер исполнения также определяется детьми; - привлечь детей к украшению группы к праздникам
5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно – личностное общение Деятельность воспитателя по поддержке</p>	<p>Приоритетная сфера инициативы – научение Деятельность воспитателя по поддержке</p>

<p>детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и тёплого слова для выражения своего отношения к ребёнку; - уважение индивидуальных вкусов и привычек детей; - поощрение желания создавать что – либо по замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставляет кому – то (маме, папе, бабушке); - создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу; - обсуждение выбора спектакля для постановки, песни, танца и т.д.; - создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам 	<p>детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение адекватной оценки результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указание возможных путей и способов совершенствования продукта; - спокойное реагирование на неуспех ребёнка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.; - рассказывание детям о трудностях, которые мы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; - создание ситуаций, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращение к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; - поддержание чувства гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывая и реализовывая их пожелания и предложения; - создание условий и выделение время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам
--	--

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

ФГОС определено, что «в современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным

институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние».

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО - признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3. Открытость по отношению к семье воспитанника.

4. Индивидуальный подход - учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

5. Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.

6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

7. Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со всеми категориями родителей.

Задачи:

1. Повышение уровня психолого - педагогической культуры родителей.
2. Обеспечение медико - психолого- педагогического сопровождения семей воспитанников, оказание необходимой оперативной помощи в вопросах развития и воспитания детей.
3. Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.
4. Обогащение родительского опыта.
5. Популяризация и обмен лучшим родительским опытом.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Формы работы с родителями

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервью «Родительская почта»	3 – 4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал.
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно – развивающей среды Оказание помощи в	2 раза в год Постоянно

	ремонтных работах	Ежегодно
В управлении МБДОУ	Участие в работе попечительского совета Участие в работе родительского комитета Участие в работе Совета ДОУ Участие в работе педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	Наглядная информация (стенды, папки – передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» Памятки Создание странички на сайте ДОУ Консультации Родительские собрания Семинары – практикумы Конференции Выпуск групповых газет	Обновление постоянно По годовому плану. 1 раз в квартал
В воспитательно – образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	Дни открытых дверей Дни здоровья Недели творчества Совместные праздники, развлечения Встречи с интересными людьми. Участие родителей в акциях. Участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал По годовому плану

Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

Возрастной этап	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Предшкольный возрастной этап
Цель сотрудничества	Организация совместной деятельности по созданию оптимальных условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду, развитие положительных эмоциональных взаимоотношений между взрослым и ребёнком	Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию и развитию ребёнка, раскрытие возможности совместной работы	Объединение педагогов, родителей и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности
Мотивационно – ценностный компонент	Родители создают необходимость и потребность		
	сотрудничества со специалистами детского сада для успешной адаптации ребёнка, его развития	во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ОП ДО	В сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе
	Педагоги		
	создают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект – объектного к субъект – субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников		
Когнитивный компонент	Родители владеют знаниями		
	о возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах, знают приёмы и меры взаимодействия с	о психофизических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного возраста	О возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребёнка к

	педагогами		обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях
	Педагоги		
	владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучении семьи и образовательных потребностей родителей, умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями.		
Деятельностно – поведенческий компонент	Родители		
	владеют приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость положительного эмоционального, тактильного контакта с ребёнком	реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ОП.	владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе.
	Педагоги		
	учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; умеют планировать предстоящее общение, подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей, признают ведущую роль в воспитании детей и роль педагога как «помошника», стремится к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей.		
	умеют преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников	сформированны коммуникативные навыки, создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации	оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению в школе.
Рефлексивный	Родители		

компонент	сформированно осознанное отношение к необходимости общения с педагогами ДОО с целью воспитания и развития ребёнка	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты: самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО	объективно оценивают развитие своего ребёнка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному воздействовать на ребёнка в соответствии со сложившейся ситуацией
	Педагоги		
	владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков; осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними; оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье		
Результат сотрудничества ДОО и семьи дошкольника	Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка	Эмоциональное благополучие ребёнка. Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада	Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе. Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка.

**Система оценки достижения планируемых результатов
в сотрудничестве с родителями.**

Компонент	Показатель	Метод исследования	Периодичность проведения	Ответственный
Мотивационно	Осознаёт	«Социальные	При	Педагог –

– ценностный компонент	потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников; проявляет высокую степень включённости в реализацию задач ОП ДОО.	паспорта», выявление интересов, основных ценностей семьи, анкетирование, беседы, наблюдения, выявление установок семьи на общение с ребёнком.	проведении в детский сад, по плану воспитателей	психолог, воспитатели и специалисты ДОО
Когнитивный компонент	Знает психофизиологические особенности детей дошкольного возраста ; знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	Анкетирование и тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам, посещение на дому	По плану воспитателей и специалистов ДОО	Педагог – психолог, воспитатели
Деятельностно – поведенческий компонент	Реализует методы, приёмы родительской поддержки детей в дошкольный период; взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ОП ДО	Сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний, совместных мероприятий, участие в акциях, участие в анкетировании)	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
Рефлексивный компонент	Самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе	«Диагностика удовлетворённости и родителей и педагогов работой ДОО» Степанов Е.Н., «Подготовка детей к школе»	Ежегодно апрель, май	Педагог – психолог, старший воспитатель, Воспитатели подготовительной к школе группы

	испытывают правильность своего выбора	(анкета), «Оценка взаимодействия ДОУ и семьи» Кротова Т.В.		
--	---	--	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Детский сад оснащен системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов и автономная пожарная сигнализация, телефон вызова экстренной пожарной связи, домофоны, видеонаблюдение.

В ДОУ оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский блок, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет завхоза, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя - логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, 5 групп и 5 спален.

В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания ДОУ и его оснащение организовано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников.

В МБДОУ функционирует 5 возрастных групп. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, буфетная, спальная.

Каждая возрастная группа ДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями для использования в работе с дошкольниками.

Микросреда каждой возрастной группы включает в себя совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей

с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со стороны взрослого. Рационально организованное пространство группы позволяет педагогу не прерывать деятельность детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой и деятельности, помогая в решении проблем, неизбежно возникающих между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детской деятельности.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется и обновляется для стимулирования физической, творческой и интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию каждого ребенка.

На территории ДОО имеются отдельные прогулочные участки для каждой возрастной группы, оборудованные игровым оборудованием, прогулочной верандой.

По всей территории ДОО разбиты цветники и клумбы

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Примерный перечень кабинетов и оборудования в них для проведения воспитательно-образовательной деятельности представлен в **Приложении 5**²² к Программе.

В Части, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие помещения детского сада:

1 Для реализации *парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б.*

используются групповые помещения, так как организованная образовательная деятельность по программе проходит в рамках занятий, а также холл здания.

²² Приложение 5 к образовательной программе

2 Для реализации *парциальной программы* «Здоровье» В.Г. Алямовской используются групповые помещения, так как организованная образовательная деятельность по программе проходит в рамках занятий.

3.2. Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

МБДОУ «Детский сад № 7» с. Дмитриевская Слобода оснащен методическими материалами и средствами обучения по основным направлениям развития дошкольников.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, видеоплеер и телевизор являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: электронная почта; создаются электронные каталоги по определенным тематикам (музыка, краеведение, изобразительная деятельность и др.).

В ДОУ создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация о деятельности учреждения, её основных направлениях; об истории и развитии ДОУ, его традициях, о воспитанниках и педагогических работниках.

Обеспеченность программы методическими материалами:

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение, позволяющее реализовать образовательную программу. В методическом кабинете подобрана соответствующая методическая литература²³ по разным разделам программы и направлениям образовательной деятельности с детьми. Учебно - методический комплект к основной образовательной программе

²³ Приложение № 3 к образовательной программе.

дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7» с.Дмитриевская Слободапополняется, обновляется ежегодно. При организации воспитательнообразовательного процесса материалы данных методических пособий корректируются педагогами в соответствии с ФГОС ДО.

В Части, формируемой участниками образовательных отношений, Перечень рекомендуемых пособий предлагается в парциальной программе «Здоровье» В.Г.Алямовской

Перечень рекомендуемых пособий для реализации Программы Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» представлен в самой программе.

3.3. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ДОУ осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем) организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Формирование фонда оплаты труда ДООУ осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Владимирской области, количеством воспитанников и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ДООУ²⁴.

3.4. Примерный распорядок (режим) дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности детей в течение дня. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие психофизиологическим особенностям детей. В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из: особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, здоровья детей (после перенесенного заболевания, по рекомендации врача), эпидемиологической ситуации в ДООУ и в регионе.

Основные варианты режима в ДООУ:

<i>Плохая погода</i>	Физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. Согласно расписанию ООД и режима для каждой возрастной группы приходят поиграть.
----------------------	---

²⁴ Приложение 6 к образовательной программе

	<ul style="list-style-type: none"> • Группа детей может пойти в мини-музей «Русская изба» • Свободное перемещение детей по учреждению. На определенное время дети покидают группу. • С целью организации полноценного взаимодействия сотрудников детского сада с детьми педагоги всегда имеют в своем запасе серию развлекательных программ для разных возрастных групп 	
Карантин	<ul style="list-style-type: none"> • В зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведение профилактических мероприятий. • Увеличение длительности прогулки • Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. • Снятие психоэмоционального напряжения и профилактика утомляемости воспитанников. 	
Адаптационный период	Содержание	Условие и продолжительность
	Первичный прием детей на прогулке. Ребенок находится в детском саду не более 2 часов. Увеличение времени пребывания до обеда (ребенок обедает).	В течение 3-5 дней (индивидуально) В течение 3-5 дней (далее индивидуально)
	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенка оставляют спать в МБДОУ (дневной сон). • Пребывание ребенком полного дня в детском саду. • Родители (законные представители) могут находиться в детском саду с ребенком. • Ребенку разрешается приносить в МБДОУ игрушки. • Воспитатель заполняет индивидуальные листы адаптации ребенка к детскому саду. 	<p>В течение 3-5 дней (далее индивидуально)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конец адаптационного периода. • В групповой комнате при наличии сменной обуви. • Безопасные, легко моющиеся

Адаптационный период считается законченным, если:

- ребенок с аппетитом ест;
- идет на контакт со взрослыми и детьми;
- быстро засыпает, вовремя просыпается;
- играет.

✳ Режимы дня в разных возрастных группах разработаны с учетом: Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»²⁵.

✳ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»²⁶.

Режимы дня составлены с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в МБДОУ «Детский сад № 7» с.Дмитриевская Слобода

Режимы составлены на холодный и теплый периоды года и представлены в **Приложение № 7** к Программе²⁷.

Предлагаемый распорядок (режим) дня является примерным, его следует корректировать с учетом особенностей конкретной возрастной группы.

В летнее время распорядок (режим) дня изменяется, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться.

Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду, однако, на часть, формируемую участниками образовательных отношений, отводится вторая половина дня.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Важно в ДОУ обеспечивать оптимальный двигательный режим рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность

²⁵ Инновационная программа дошкольного образования/под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 368с.

²⁶ СанПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы с 01 марта 2021 года. М.:Детство-Пресс,2021

²⁷ Приложение к образовательной программе

двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Двигательный режим представлен в **Приложение 8** к Программе²⁸.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

Возрастные группы	Группа от 1 года до 3 лет	Младшая группа	Средняя группа	Группа компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа
Продолжительность занятия	10 мин	15 мин	20 мин.	25 мин.	30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных программ

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных программ для детей дошкольного возраста составляет:

В группах раннего возраста (1,5 лет до 3 лет) - 1 час 30 минут

В младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 50 минут,

В средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 40 минут,

В старших группах (дети 6-7 года жизни) - 6 часов.

Примерная регламентация организованно образовательной деятельности²⁹ представлена в **Приложении 9** к Программе.

²⁸ Приложение 8 к образовательной программе

²⁹ Приложение 9 к образовательной программе

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно - образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информации оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного периода.

В **Приложение 4** к Программе представлен примерный тематический план³⁰ для работы с детьми.

Тема находит отражение в подборе материалов, находящихся в группе, уголках развития, кабинетах специалистов и во взаимодействии с семьями воспитанников (закреплением полученных знаний в домашних условиях (по желанию родителей (законных представителей), не является обязательным домашним заданием): оформление информационных листовок, материалов для изучения и применения в домашних условиях (игровая форма), тематические выставки детских рисунков и поделок из природного материала; подбор литературы для родителей, беседа с родителями об участии в тематических развлечениях и др.). Итогом всей развивающей

³⁰ Приложение 4 к образовательной программе

деятельности в конце тематической недели является развлечения и выставки продуктивной деятельности детей.

Реализация образовательной деятельности предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Организованная образовательная деятельность выстраивается в соответствии с годовым образовательным графиком расписанием организованной образовательной деятельности.

В Части, формируемой участниками образовательных отношений, Парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» реализуется как в первой, так и во второй половине дня с 1 сентября по 31 мая ежегодно.

Парциальная программа «Здоровье» В.Г. Алямовской реализуется как в первой, так и во второй половине дня с 1 сентября по 31 мая ежегодно.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В течение года предусматривается организация культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация эмоционально окрашенного разностороннего отдыха дошкольников, воспитание у них потребности в самостоятельной организации разносторонних активных форм культурного отдыха;
- создание условий для личностного развития детей в различных видах детской деятельности и культурных практиках;
- создание условий для позитивной социализации воспитанников в рамках взаимодействия участников образовательной деятельности;

Содержание досуговых мероприятий разрабатывается с учетом текущих программных задач и индивидуально - типологических возрастных особенностей детей.

Формы организации досуговых мероприятий:

1. Праздничные концерты.
2. Развлечения.
3. Спортивные эстафеты.
4. Познавательные досуги.
5. Выставки детского творчества, а также педагогов и родителей,

6. 6. Конкурсы, творческие проекты.

Обязательные праздники

<i>Младшая группа с 3 до 4 лет</i>	<i>Средняя группа с 4 до 5 лет</i>	<i>Старшая группа с 5 до 6 лет</i>	<i>Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет</i>
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 Марта	8 Марта	8 Марта	8 Марта
		День космонавтики	День космонавтики
9 Мая	9 Мая	9 Мая	9 Мая

Дополнительные (примерные) праздники

В течение учебного года в детском саду совместно с детьми и родителями могут дополнительно проводиться разные праздничные мероприятия в зависимости от конкретной образовательной ситуации в детском саду (по необходимости, могут зависеть от ситуации в стране в целом). Они могут не повторяться в последующие учебные года, могут быть единичными случаями.

Перечень событий, праздников, мероприятий, являющихся сложившимися традициями для МБДОУ «Детский сад № 7» с.Дмитриевская Слобода представлен в **приложении 10** к Программе³¹.

В Части, формируемой участниками образовательных отношений, традиционных праздничных мероприятий нет. Навыки и способности, которые получают дети в рамках занятий по освоению парциальных программ используются на традиционных праздничных мероприятиях, предусмотренных Основной образовательной программой.

3.6. Особенности организации предметно-развивающей среды

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) описаны требования к организации развивающей предметно-пространственной среды, которые соблюдаются в детском саду.

³¹ Приложение 10 к образовательной программе

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога - создать детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование).

Разделение пространства в помещениях группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работа с материалами.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОУ. В Программе представлен приблизительный перечень центров активности и материалов для центров активности. **Приложение 11.** Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Основные принципы³² организации центров активности представлены в Программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Регламент сменяемости информационного и игрового материала

Компоненты предметно-развивающей среды	Регламент сменяемости	Ответственный
--	-----------------------	---------------

³² Инновационная программа дошкольного образования/под ред.Н .Е .Вераксы,Т.С.Комаровой, Э. М .Дорофеевой.-6-е изд.,доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с.[с.47]

Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности	по мере необходимости	Воспитатель
Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей	2 раза в год (сентябрь, март)	Воспитатель
Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона	1 раз в квартал	Воспитатель
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм	В соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление материалов в центрах активности	В соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в группах	В соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление выставки детского творчества в холле	В соответствии с тематическим планированием	Воспитатель

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений дополнительно оснащается материалами к парциальным программам: «Здоровье» В.Г. Алямовской и Н.Н. Авдеевой, О.Л. Книзязовой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» и представлены в **Приложении 11**³³.

³³ Приложение 11 к образовательной программе

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация ОП ДО

Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» с.Дмитриевская Слобода (далее – Программа) является нормативно - управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ «Детский сад № 7» с. Дмитриевская Слобода. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Срок реализации образовательной программы: 6 лет.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями.

Если в детский сад поступают дети - инвалиды, то по медицинским показаниям, а также по рекомендациям, данным в ИПРа, а так же после проведения обследования специалистами дошкольного учреждения, на каждого ребенка составляется индивидуальный образовательный маршрут, согласованный со всеми специалистами (медицинская сестра, воспитатель, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, музыкальный руководитель). Он предполагает индивидуальную работу специалистов с детьми, постепенное включение ребенка в коллектив детей, тесное сотрудничество с родителями по организации образовательной деятельности.

Обязательная часть программы разработана с учетом концептуальных положений Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Мозаика - Синтез, 2021 г.³⁴.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом:

³⁴ Инновационная программа дошкольного образования/под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-6-е изд.,доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с.

✓ Парциальной программы социально - гуманитарной направленности для детей 5-7 лет «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной³⁵.

✓ Парциальной программы «Здоровье» В.Г. Алямовской

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; соответственно в части, формируемой участниками образовательных отношений, её объем составляет не более 40%.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает четыре основных раздела – целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

В Программе прописаны формы, способы, методы и средства реализации программы. Составленные сетки ООД и совместной образовательной деятельности отражают специфику ДОУ. Основу организации образовательного процесса и реализацию всех образовательных областей предусматривает разработанное примерное тематическое планирование. Программа отражает способы и направления поддержки детской инициативы и особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

³⁵ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2009. - 144 с.

В Программе отображены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, прописаны формы участия родителей в жизни ДОУ.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со всеми категориями родителей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Примерные формы взаимодействия с родителями.

1. Информационные стенды.
2. Дни открытых дверей.
3. Родительские собрания.
4. Анкетирование (экспресс - опросы).
5. Родительский всеобуч.
6. Мастер – классы.
7. Тренинги.
8. Семейные клубы.
9. Вечера вопросов и ответов.
10. Семейные праздники.
11. Семейный театр.
12. Проектная деятельность.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

