

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 комбинированного вида» с. Дмитриевская Слобода**

Принято на заседании
Методического совета
28.08. 2024г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №7»
с. Дмитриевская Слобода

Л.Е.Гольшева
Приказ № 52 от 28.08.2024
Принято на педагогическом
совете от 28.08.2024

**Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа
«Скоро в школу»
на 2024-2025 учебный год
Уровень: Стартовый
Возраст воспитанников 6-7 лет.
Срок реализации :1 год.
Социально-гуманитарная направленность.**

Программу разработала:
Медведева Н.А. воспитатель-
I квалификационная категория
Педагог-психолог
-.

Муром 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Список использованной литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «*Скоро в школу*» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» -
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 -
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа разработана в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей, на основе программы «Ступеньки к школе», М.М. Безруких, М.: Дрофа, 2001г

Направленность

Программа «Скоро в школу» социально-гуманитарной направленности.

Новизна

Новизна программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок, является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Актуальность программы.

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие

способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. **Педагогическая целесообразность**

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

1.1.5 Отличительные особенности программы. Наша программа разработана на основе программы «Ступеньки к школе», М.М. Безруких, М.: Дрофа, 2001г

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. Программа подготовки детей к школе обеспечивает преемственность в дошкольном и начальном образовании, психологически подготавливает к началу обучения. В программе «Скоро в школу» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками;
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения

В структуре данной программы выделяют следующие *разделы*, отражающие основные линии развития ребёнка-дошкольника в результате его обучения: «Познаём других людей и себя», «Познаём мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку», «Учимся рисовать», «Играем и фантазируем».

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучения детей 5 – 7 лет. В группу принимаются все желающие. Наполняемость в группе составляет 9 – 12 человек.

В программе учтены психофизиологические особенности детей 5 – 7 лет.

Для детей 5 – 7 лет характерно:

- формирование и развитие способности адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки;
- формирование представлений об изменениях признаков, их количества, появляется способность оперировать «в уме», мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий; - формирование первичного целостного образа, отражающего основные его закономерности;
- формирование готовности к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

Срок реализации программы

Программа “Скоро в школу” рассчитана на 2 года обучения, общее количество часов – 144.

Формы обучения – очная.

Формы проведения занятий

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном занятии

Режим занятий

Основной формой реализации программы является занятие – игра, занятия проводятся с группой детей, состоящей из 6 – 12 человек, во второй половине дня. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 30 минут. В середине занятия проводится физкультурная пауза. Занятие проводится в кабинете педагога – психолога.

Отличительные особенности программы.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена психофизиологическими особенностями старшего дошкольного возраста. С одной стороны, ведущим видом деятельности для дошкольника остаётся игра. С другой стороны, перед педагогом стоит задача максимально подготовить ребёнка к последующему школьному обучению и сформировать определённый навык анализа и логики. **Особенности организации образовательного процесса**

В группы зачисляются все желающие по письменному заявлению родителей (законных представителей). Занятия проводятся на группах постоянного состава. Наполняемость в группах составляет до 12 человек. Группа должна состоять из обучающихся примерно одного возраста. Также предусмотрен прием детей в детское объединение на вакантные места в период обучения.

Содержание программы образования детей соответствует уровню дошкольного образования, строится на системе дидактических **принципов**.

Личностно-ориентированные:

1. Принцип адаптивности – основная задача которого это реализовать идею приоритетности самоценного детства, обеспечивающий гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

2. Принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищенность, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

3. Принцип развития предполагает целостное развитие, а самое главное, готовность к развитию личности.

Культурно-ориентированные:

1. Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

2. Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

3. Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть ни что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Деятельностно-ориентированные принципы:

1. Принцип обучения деятельности заключается в организации детской деятельности, в процессе которой они делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. 2. Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Согласно этому принципу, необходимо опираться на предшествующее спонтанное (прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Данные принципы отражают современные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития обучающихся, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровью.

1.2 Цели и задачи:

Основной **целью** программы является **мотивация учения**, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества, развития образного и вариативного мышления, воображения творческих способностей.

Задачи:

Воспитывающие:

Воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность, аккуратность;

Формировать культуру общения друг с другом; *Обучающие:*

Развивать умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;

Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;

Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли; *Развивающие:*

Развивать умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;

Прививать ответственное отношение к учебе;

Активизировать творческий потенциал;

Развивать память, мышление, воображение, внимания.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	содержание	всего	теория	практика
1	Формирование фонематического восприятия	74	0,25	0,75
2	Веселая математика	70	0,25	0,75
	Итого	144		

Календарно-тематический план

№п/п	Дата	Тема занятия	Содержание	Количество часов
2 года обучения – 144 часа				
1		Введение. Формирование фонетического восприятия. Речь, предложения, слова, слоги, звуки.	Беседа о том, что наша речь состоит из предложений, предложения состоят из слов, слова из слогов, слоги из звуков. Тренинг на определение предложений, слов, слогов, звуков. Схемы предложений и слов	2
2		Формирование фонетического восприятия. Звук [а], его место в словах. Буквы а.	Знакомство с гласным звуком [а], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами А и а, их печатание, узнавание в словах.	2

3		Формирование фонетического восприятия. Звук [у], его место в словах. Буквы У, у.	Знакомство с гласным звуком [у], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами У и у, их печатание, узнавание в словах.	2
4		Веселая математика. Пространственные представления. Классификация по признакам.	Упражнение на определение узких и широких предметов, высоких и низких, длинных – коротких и т.п. Упражнения по классификациям (объединение и разделение) по цвету, размеру и форме.	2
5		Формирование фонетического восприятия. Звук [о], его место в словах. Буквы О, о.	Знакомство с гласным звуком [о], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами О и о, их печатание, узнавание в словах.	2
6		Формирование фонетического восприятия. Звук [и],	Знакомство с гласным звуком [и], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление	2
7		его место в словах. Буквы И, и. Формирование фонетического восприятия. Звук [ы], его место в словах. Буква ы.	схем. Знакомство с буквами Ии и, их печатание, узнавание в словах. Знакомство с гласным звуком [ы], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквой ы, её печатание, узнавание в словах.	2

8		Веселая математика. Прямая линия. Луч. Отрезок.	Знакомство с прямой линией. Упражнение на определение прямых линий. Рисование прямых линий. Знакомство с лучом, его отличие от прямой линии. Рисование лучей. Отрезок, его отличие от прямой линии и луча, рисование отрезков.	2
9		Формирование фонетического восприятия. Звук [э], его место в словах. Буквы Э, э.	Знакомство с гласным звуком [э], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами Э и э, печатание, узнавание в словах.	2
10		Формирование фонетического восприятия. Звуки [л] и [л'], их место в словах.	Знакомство со звуками [л] и [л'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками	2
11		Веселая математика. Кривая линия. Ломанная линия.	Знакомство с кривой линией. Ее отличие от прямой линии. Ее рисование. Знакомство с ломаной линией. Ее отличие от кривой линии. Ее рисование.	2
12		Формирование фонетического восприятия. Буквы Л и л. Слоги с изучаемыми буквами.	Знакомство с буквами Л и л. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	2
13		Формирование фонетического восприятия. Звуки [м]	Знакомство со звуками [м] и [м'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние	2
		и [м'], их место в словах.	слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	

14		Веселая математика. Треугольники.	Знакомство с треугольниками и их особенностями, название и определение предметов по форме, напоминающих треугольники.	2
15		Веселая математика. Четырехугольники.	Знакомство с четырехугольниками и их особенностями, название и определение предметов по форме, напоминающих четырехугольники.	2
16		Формирование фонетического восприятия. Буквы М и м. Слоги с изучаемыми буквами.	Знакомство с буквами М и м. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	2
17		Веселая математика. Круг.	Знакомство с кругом, название и определение предметов по форме, напоминающих круг.	2
18		Веселая математика. Овал	Знакомство с овалом, название и определение предметов по форме, напоминающих овал.	2
19		Веселая математика. Многоугольники	Знакомство с многоугольниками, название и определение предметов по форме, напоминающих многоугольники.	2
20		Формирование фонетического восприятия. Звуки [н] и [н'], их место в словах.	Знакомство со звуками [н] и [н'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	2
21		Формирование фонетического восприятия. Буквы Н и н. Слоги с изучаемыми буквами.	Знакомство с буквами Н и н. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	2

22	Веселая математика. Объемные фигуры.	Знакомство с шаром, сферой, пирамидой, кубом и др. Называние предметов по форме, напоминающих объемные фигуры.	2
23	Формирование фонетического восприятия. Звуки [р] и [р'], их место в словах.	Знакомство со звуками [р] и [р'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	2
24	Формирование фонетического восприятия. Буквы Р и р. Слоги с изучаемыми буквами.	Знакомство с буквами Р и р. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	2
25	Подготовка руки к письму. Спиральные линии.	Рисование спиральных линий (от центра наружу и снаружи к центру) «Клубочки», «Снеговик»	2
26	Веселая математика. Сложение , знаки+	Знакомство с математическим действием сложением (объединение множеств и выделение множества из большего множества). Знак действия плюс	2
27	Веселая математика. Вычитание , знак -	Знакомство с математическим действием вычитание (объединение множеств и выделение множества из большего множества). Знак действия минус	2
28	Формирование фонетического восприятия. Звуки [д] и [д'], их место в словах.	Знакомство со звуками [д] и [д'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	2
29	Веселая математика. Число 1 и цифры 1	Знакомство числом и цифрой 1,. Получение чисел 1, Составление и решение	2

			примеров	
30		Веселая математика. Число 2 и цифры 2,.	Знакомство числом и цифрой 2,. Получение числа 2 Составление и решение примеров	2
31		Веселая математика. Число 3 и цифры 3,	Знакомство числом и цифрой 3,. Получение числа 3, Составление и решение примеров	2

32		Веселая математика. Число 4 и цифры 4.	Знакомство числом и цифрой 4. Получение числа 4, Составление и решение примеров	2
33		Формирование фонетического восприятия. Звуки [т] и [т'], их место в словах.	Знакомство со звуками [т] и [т'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	2
34		Формирование фонетического восприятия. Звук [ж], его место в словах. Буквы Ж, ж. Слоги с буквой ж.	Знакомство со звуком [ж], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ж и ж, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	2
35		Веселая математика. Составление число 5	Знакомство с числами 5, состав чисел 5 Решение примеров и задач.	2
36		Веселая математика. Составление число 6.	Знакомство с числами 6, состав чисел 6. Решение примеров и задач.	2
37		Формирование фонетического восприятия. Звук [ш], его место в словах. Буквы Ш, ш. Слоги с буквой ш.	Знакомство со звуком [ш], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ш и ш, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	2

38		Формирование фонетического восприятия. Звуки [с], [с'], их место в словах. Буквы С, с. Слоги с буквой с.	Знакомство со звуками [с], [с'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами С и с, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2
39		Формирование фонетического восприятия. Звуки [з], [з'], их место в словах. Буквы З, з. Слоги с буквой з.	Знакомство со звуками [з], [з'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами З и з, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2

40		Веселая математика. Составление числа 7	Знакомство с числом 7, состав числа 7. Решение примеров и задач.	2
41		Веселая математика. Составление числа 8	Знакомство с числом 8, состав числа 8. Решение примеров и задач.	2
42		Формирование фонетического восприятия. Звуки [к], [к'], их место в словах. Буквы К, к. Слоги с буквой к.	Знакомство со звуками [к], [к'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами К и к, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2
43		Формирование фонетического восприятия. Звуки [г], [г'], их место в словах. Буквы Г, г. Слоги с буквой г.	Знакомство со звуками [г], [г'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Г и г, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2
44		Веселая математика. Составление числа 9.	Знакомство с числом 9, состав чисел 9. Решение примеров и задач.	2
45		Веселая математика. Составление числа 10.	Знакомство с числом 10, состав числа 10. Решение примеров и задач.	2

46		Формирование фонетического восприятия. Звуки [б], [б'], их место в словах. Буквы Б, б. Слоги с буквой б.	Знакомство со звуками [б], [б'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Б и б, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2
47		Формирование фонетического восприятия. Звуки [п], [п'], их место в словах. Буквы П, п. Слоги с буквой п.	Знакомство со звуками [п], [п'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами П и п, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2
48		Формирование фонетического восприятия. Звуки [в], [в'], их место в словах.	Знакомство со звуками [в], [в'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами В и в, их печатание.	2

		Буквы В, в. Слоги с буквой в.	Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	
49		Формирование фонетического восприятия. Звуки [ф], [ф'], их место в словах. Буквы Ф, ф. Слоги с буквой ф.	Знакомство со звуками [ф], [ф'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ф и ф, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2
50		Веселая математика. Столько же, сколько. Неравенства.	Упражнение в сравнении предметов. Знак =. Упражнение в сравнении чисел. Знаки >, <.	2
51		Формирование фонетического восприятия. Звуки [х], [х'], их место в словах. Буквы Х, х. Слоги с буквой х.	Знакомство со звуками [х], [х'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Х и х, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2

52		Веселая математика. Больше чем ... на..., меньше чем ... на...	Упражнение в сравнении предметов и чисел. Решение примеров и задач.	2
53		Формирование фонетического восприятия. Звук [ч], его место в словах. Буквы Ч, ч. Слоги с буквой ч.	Знакомство со звуком [ч], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ч и ч, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	2
54		Веселая математика. Конструирование из Лего Цифры	Закрепляем написание цифр. От 1 до 10. Конструируем по схеме цифры	
55		Формирование фонетического восприятия. Звук [щ], его место в словах. Буквы Щ, щ. Слоги с буквой щ.	Знакомство со звуком [щ], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Щ и щ, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	2
56		Формирование фонетического восприятия. Буква я и звуки, которые она обозначает.	Знакомство с буквой я, ее печатание. Звук [йа], составление схем.	2
57		Формирование фонетического восприятия. Буква ю и звуки, которые она обозначает.	Знакомство с буквой ю, ее печатание. Звук [йю], составление схем.	2
58		Веселая математика. Что мы измеряем в жизни.	Знакомство с длиной, весом, температурой. Использование линейки, весов, градусников. Единицы измерения.	2
59		Формирование фонетического восприятия. Буква е и звуки, которые она обозначает.	Знакомство с буквой е, ее печатание. Звук [йэ], составление схем.	2

60	Формирование фонетического восприятия. Буква ё и звуки, которые она обозначает.	Знакомство с буквой ё, ее печатание. Звук [йо], составление схем.	2
----	--	---	---

Содержание учебного плана

Обучение слоговому чтению и развитие речи

Тема 1. Звук и буква А

Познакомить с буквой. Заучивание стихотворения «Арбуз». Загадки об арбузе, автобусе.

Тема 2. Звук и буква М

Познакомить с буквой. Чтение букв, слогов, слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мишки за работой». Печатать: М, МА – МА.

Тема 3. Звуки и буквы Р, О

Знакомство с буквами. Чтение букв, слогов, слов. Составление рассказа по серии картинок. Логическое упражнение «Рыбы. Животные». Заучивание стихотворения «Речка». Печатаем: Р, О, Шар, Рама, Мара, Рома.

Тема 4. Звуки и буквы Ш, Ы.

Знакомство с буквами. Заучивание стихотворения «Шар». Чтение слияний, слогов, слов. Печатаем Ш, Ы, Ша, Шо, Шар, Ша-ры, Ма-ша.

Тема 5. Звуки и буквы И, У, Н.

Познакомить со звуками и буквами. Многозначность слов: игла, нос. Шарады: уточка, удочка. Чтение букв, слогов, слов. Предложение. Анаграммы. Печатаем: И, Ни, Н, На, Ни-на.

Тема 6. Звуки и буквы: С, К, Т.)

Развитие речи, «Кот – герой сказок». Загадки. Земля- дом для всего живого. Чтение букв, слогов и предложений. Печатаем: С, К, Т, сок, Тима, Тома.

Тема 7. Звуки и буквы: Л, В – согласные звонкие; буква Е обозначает двойной звук

Загадки о лодке, лыжах, ели, воде. Чтение букв, слогов и предложений. Печатаем: Л, В, Е, Лена, Вова, Елена. Несу в руке ромашку.

Тема 8. Звуки и буквы: Б, П

Знакомство со звуками и буквами Б, П. Чтение слогов, слов, предложений с антонимами. Многозначность слов: шапка, шляпка. Печатаем: Б, П, БА, БО, БУ, БАБУШКА, ПА, ПО, ПЫ. У папы собака.

Тема 11. Звук и буква: Тема 9. Звуки и буквы: З, Д

Беседа «Зубы и уход за ними». Характеристика звуков З, Д. Чтение слогов с буквами, слов и предложений. Многозначность слова змей. Печатаем: З, Д, Зина, Дима, Роза, Даша. Роза росла в саду.

Тема 10. Звуки и буквы: Г, Я

Загадки о яблоке и груше. Игра «Ягоды и фрукты». Беседа: «Почему землянику, чернику, малину так называют?». Читаем буквы, слоги, слова и рассказ «В саду». Печатаем: Я, Г, Яша, губы, стог, яблоко, город, гуси.

Тема 11. Звук и буква: Ч, буква Ъ

Логическое упражнение «Животные». Звук и буква Ч. Чтение слогов, слов и предложений. Сочетания: ЧА, ЧУ, ЧК, ЧН. Буква Ъ. Чтение слов и предложений. Печатаем: Ч, Ъ, ПОЧКА, КОНЬ, ПОЧТА, КОНЬКИ. У Наташи часы.

Тема 12. Звуки и буквы: Ж, Е

Знакомство и характеристика звука и буквы Ж, написание ЖИ, ШИ. Чтение букв, слогов, слов и предложений. Составление рассказа по серии картинок «За грибами». Звук и буква Е. Чтение слов, слогов, предложений. Печатаем: Ж, Е, МОРЖ, ЁЖ, ЖШ, МОРЖИ, ЕЖИ. У ёжика колкие иголки.

Тема 13. Звуки и буквы: Й, Х .

Логическое упражнение «Откуда хлеб пришел?» Звук и буква Х, чтение слогов, слов и стихотворения. Звук и буква Й, чтение и предложений. Печатаем: Й, Х, хлеб, буханка, зайка. У нас гостил Незнайка.

Тема 14. Звуки и буквы: Ц, Ю .

Беседа «Улица Помогай». Составление рассказа по серии картинок «На семейной ферме». Знакомство с буквами и их характеристика. Чтение слогов, слов с этими буквами.

Анаграммы: Л В Ю К - (клюв), А Ю Л – (юла). Печатаем: Ю, Ц, Юля, Юра, месяц. Юра растит огурцы.

Тема 15. Звуки и буквы: Э, Щ .

Загадки о цветах. Звук и буква Э (из слова это). Беседа «Изменения в живой и неживой природе весной». Звук и буква Щ. Чтение слогов, слов и предложений.

Сочетание ЩА, ЩУ.

Печатаем: Э. Щ, ЩЕНОК, ЭТАЖИ. Щенка зовут Эхо.

Тема 16. Звук и букв: Ф .

Стихотворение «Пароход обходит мели...» Словарь: мель, моряк, штурман, доблестный. Беседа о флоте. Звук и буква Ф. Чтение слогов, слов и предложений.

Характеристика звука.

Печатаем: Ф, ФЛОТ, Федя, Феня, ФИЛЬМ, ФИЛЬМЫ. Яхта плавает по волнам.

Тема 17. Ъ и Ь – разделительные знаки .

Толкование пословиц. Беседа по иллюстрациям « Семья обедает». Наблюдение над словами на слух: Коля – колья. Чтение слов и предложений. Игра «Хахания». Семя села обедать. (?)

Печатаем: Ъ, Ь, СЕМЯ, СЕМЬЯ, СЕЛ, СЪЕЛ, СЪЕХАЛ.

Тема 18. Развитие навыка слогового чтения.

Стихи о солнце, обращение к оживающей природе. Хоровое чтение текста с доски по слогам.

Штриховка: поезд из Ромашкова, снеговик. Печатаем: поезд едет из Ромашкова.

Экскурсия в школьную библиотеку.

Тема 19. Развитие навыков слогового чтения.

Появление Буратино изображающего шофёра. Он приглашает детей в автомагазин.

Анаграммы. Дети читают слово и соотносят с предметом. Игра «Найдите мою маму».

Штриховка по образцу. Конкурс « Оч.умелые ручки».

Тема 20. Обучение слоговому чтению .

Конкурс загадок. Закрепление навыков слогового чтения. Конкурс сказок. Хоровое чтение стихотворения Г.Успенского «Маленький кролик» и «рассказывание» его руками. Логическое задание « Кто, где живёт?». Заучивание стихотворения « Все мы крепко подружились...».

Математика

Тема 1. Счет предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0.

Знакомство с разлиновкой тетради в клетку, посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Письмо цифры 0 (пустое множество).

Тема 2. Числа от 0 до 5. Число и цифра 1. Знаки +, -, =.

Работа по упражнениям на глазомер, умение видеть строку: по точечному образцу и самостоятельно. Знакомство со знаками.

Тема 3. Число и цифра 2. Состав числа 2.

Счет от 0 до 5. Игра (Рыбалка). Цифры от 0 до 5.

Пишем цифры 1 и 2 по образцу.

Тема 4. Число и цифра 3. Состав числа 3.

Игра «По грибы по ягоды». Повторить состав числа 2. Как получить число 3? Состав числа 3.Рисуем грибочки по точечному образцу. Письмо цифры 3.

Тема 5. Число и цифра 4. Состав числа 4.

Знакомство с числом и цифрой 4. Загадки о пальчиках. Понятие «столько же». Счёт предметов до 5 (положи столько же, нарисуй столько же). Состав числа 4. Письмо цифры 4.

Тема 6. Число и цифра 5. Состав числа 5.

«Пушистая история» - шарада (по картинкам «Кот и мышь»), мышка – мушка- мишка. Весёлый счёт: «Мишки вышли по грибы». Число и цифра 5. Состав числа 5. Пишем цифру 5 по образцу. Работа со счётным материалом.

Тема 7. Счёт предметов от 0 до 5.

Прямой и обратный счёт от 0 до 5. Загадка о еже. Счёт предметов по стихам о еже. Состав чисел 2,3,4,5. Тренировка памяти. Письмо в тетради цифр: 0,1,2,3,4,5.

Тема 8. Число и цифра 6. Состав числа 6.

Счёт предметов (друзья Петрушки). Число и цифра 6. Состав числа 6. Игра «На лугу» по составу 6. Письмо в тетради цифры 6.

Тема 9. Число и цифра 7. Состав числа 7.

Игра - «По грибы, по ягоды». Счёт в пределах 6. Счёт предметов от 0 до 10. Состав числа 7. Цифра 7. Письмо в тетради цифры 7.

Тема 10. Число и цифра 8. Состав числа 8.

Беседа: «Домашние животные». Счёт предметов от 0 до 10 (утята). Число и цифра 8. Состав числа 8. Работа в тетради (по точечному образцу).

Тема 11. Число и цифра 9. Состав числа 9.

Логическая задача- «Осень». Счёт предметов от 0 до 10. Число и цифра 9. Состав числа 9. Работа в тетради.

Тема 12. Число 10. Состав числа 10.

Беседа «Второй хлеб» - (о картофеле). Логическое упражнение «Чей это хлеб?». Счёт предметов: «Огород». Число 10. Состав числа 10. Работа в тетради по образцу.

Тема 13. Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2.

Толкование пословицы «Землю красит солнце, а человека труд». Беседа «Как вы помогаете маме?». Счёт от 0 до 10 (на счётном материале). Работа в тетради: а) письмо цифр от 0 до 10.

б) задачи, где прибавляем и отнимаем 2.

Тема 14. Счёт предметов. Прибавить и отнять 3.

Беседа «Почему весной люди радуются?». Счёт предметов в пределах 10. Учимся прибавлять и отнимать 3. Работа в тетради по образцу. Запись примеров по точечному образцу; ответ дети записывают самостоятельно.

Тема 15. Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 4.

Прямой и обратный счёт до 10. Понятие и способы, как прибавить и отнять 4.

Закрепляются понятия: «больше», «меньше», «столько же». Дается понятие «рыболовецкий флот». Счёт предметов от 0 до 10 и обратно, по 1 и по 2.

Работа в тетради: ряд чисел, волны и пена, рыбка.

Решение задач с числом 4.

Тема 16. Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов. Прибавить и вычесть 5.

Знакомство со счётом по порядку, вопросом «который?», ответами : «первый», «второй» и т.д.

Решение простых задач на сложение и вычитание. Работа в тетради по образцу.

Тема 17. Прибавить и вычесть 6.

Беседа «Надо уметь прощать и уступать друг другу». Стихотворение В.Орлова «Кто кого обидел?». Счёт «Найди себе друга». Работа в тетради: числа натурального ряда, окошко дружных соседей, строим крепость, играем в мяч. Решение задач на сложение и вычитание 6.

Тема 18. Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа».

Игра «Груши и яблоки» (счёт по порядку, сложение и вычитание в пределах 10).

Работа в тетради: а) нарисуй столько же; б) нарисуй слева, справа; в) посчитай, запиши.

Тема 19. Счёт предметов. Ответы на вопросы: «Сколько?»

Закрепление навыков счёта. Дети считают и записывают цифровой ответ. Игра «Дорисуй по образцу». Повторяется написание цифр от 0 до 9.

Тема 20. Дни недели. Времена года. Год.

Загадки о временах года. Счёт предметов от 1 до 10. Задачи о днях недели. Работа в тетради по заданию учителя. Решение задач и примеров. *Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев*

Тема 1. Знакомство с разлиновкой тетради в широкую линию, в узкую линию с направляющей.

Штриховка рисунков. Печатание буквы А в широкую разлинованную тетрадь по точечному образцу и самостоятельно.

Тема 2. Разлиновка тетради в узкую линию с направляющей.

Штриховка фигур в узкую линию по точечному образцу. Игра «У медведя во бору».

Отгадывание загадок. Логическое упражнение «Почему медведя зовут медведем».

Тема 3. Наклонная линия, круг, овал.

Штриховка рисунка. Заучивание стихотворения.

Тема 4. Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной в сочетании с кругом.

Штриховка рисунка. Раскрашивание прозрачных предметов. Заучивание стихотворения.

Тема 5. Сочетания «жи – ши». Рабочая строка.

Тренировка глазомера. ЖИ – ШИ пишем с И. Работа по штриховке. Наклонная в рабочей строке и прямая с закруглением внизу (по образцу).

Тема 6. Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.

Штриховка наклонной горизонтальной линией. Конкурс загадок. Рисунок по образцу.

Тема 7. Работа в тетради с направляющей линией (по письму)

Развитие речи «Что даёт хвойный лес птицам и зверям». Штриховка наклонными вправо и влево от середины. Рисунок по точечному образцу и самостоятельно.

Тема 8. Разлиновка тетради по письму. Наклон.

Штриховка горизонтальными и наклонными линиями. Многозначность слова «Шуба». Работа в «Прописи».

Тема 9. Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях.

Штриховка рисунка. Разгадывание загадок. Разучивание стихотворения.

Тема 10. Рабочая строка. Широкая строка в тетради с направляющей линией.

Беседа о зимующих и перелётных птицах. Штриховка косыми линиями. Работа в «Прописи».

Тема 11. Наклон в тетради с направляющей линией. Овал.

Заучивание стихотворения о жуке. Беседа «Животные в цирке». Штриховка рисунка.

Тема 12. Овал большой и маленький. Наклон в тетради с направляющей линией.

Беседа по рнс «Колобок». Словарная работа: глупость, хвастовство. Штриховка горизонтальными, вертикальными и перекрёстными линиями. Работа в тетради с направляющей.

Тема 13. Разлиновка тетради по письму. Широкая и узкая строка. Наклонная линия.

Логическое упражнение «Мои помощники» (руки, пальцы). Толкование пословицы «Золотые руки не знают скуки». Работа в тетради.

Тема 14. Работа в тетради с направляющей линией.

Письмо по образцу. Заучивание стихотворения. Аппликация «Весёлый парус».

Тема 15. Широкая и узкая линия в тетради по письму.

Разгадывание загадок. Беседа об одежде моряка. Штриховка рисунка. Выполнение работы по точечному образцу и дорисовка деталей.

Тема 16. Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку.

Беседа о помощи в семье, о совместном отдыхе. Работа в тетради по точечному образцу. Аппликация «Утята».

Тема 17. Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.

Разучивание песенки. Беседа о доме для друзей – цирке. Работа в тетради. Игры на воздухе.

Тема 18. Овал, наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линии.

Вопросы Незнайки. Ответ – анаграмма. Рисунок – ответ по образцу. Аппликация «Корзина с ягодами».

Тема 19. Удлиненные линии с петлёй внизу.

Логическое упражнение «Какие грибы выбросил Буратино?». Штриховка рисунков. Работа в тетради.

Тема 20. Удлиненные линии с петлёй сверху.

Письмо с заданиями от кота Фёдора. Выполнение заданий: письмо букв и штриховка по образцу.

Тема 21. Прямая наклонная линия с закруглением сверху и внизу.

Разучивание стихотворения. Разгадывание загадок. Раскрашивание и штриховка рисунков. Письмо изученных элементов букв.

Работа с пластилином **Тема**

22. Лепка ежа.

Загадка о еже. Стихотворение о еже. Лепка ежа. Выставка работ.

Тема 23. «Вишня».

Развитие речи. Рассказ о Винни Пухе – сладкоежке. Лепка и выставка работ.

Тема 24. «Автомобиль»

Беседа «Машины – помощники человека». Работа под руководством учителя.

Выставка работ.

Конструирование

Тема 25. «Домик» из геометрических фигур

Повторение геометрических форм, сравнение по размеру. Игра «На что похоже?».

Выполнение работы. Выставка работ.

Тема 26. «Грузовой автомобиль»

Повторение геометрических фигур. Игра «На что похоже?». Выполнение работы.

Выставка работ.

Рисование

Тема 27. «Чашка»

Беседа «Посуда в нашем доме». Детальное рассматривание чашки. Работа над рисунком под руководством учителя. Выставка работ.

Тема 28. Кукла для Мальвины»

Беседа «Фигура человека». Рассматривание куклы – неваляшки, рисунка куклы.

Работа над рисунком под руководством учителя. Выставка работ.

Тема 29. Рисуем прозрачные шары

Беседа «Как Винни Пух хотел забраться к пчёлам за мёдом». Рассматривание формы шара и его прозрачности. Работа над рисунком. Выставка работ.

Тема 30. «Самолёт»

Беседа об аэрофлоте, видах воздушных машин и кораблей. Рассматривание модели самолёта и его деталей. Рисование под руководством учителя. Выполнение дизайна самостоятельно. Выставка работ.

1.4. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы «Ступеньки к знаниям» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные качества:

сформируются мотивация учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

сформируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

разовьется образное и вариативное мышление, фантазия воображение, творческие способности;

увеличится объем внимания и памяти

Метапредметные

разовьется речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

выработается умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

Предметные: сформируются умения планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	сентябрь	май	36	72	72	Каждую неделю вторник, четверг
2 год обучения	сентябрь	май	36	72	72	Каждую неделю вторник, четверг

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение должно соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда и предполагает: просторное, хорошо проветриваемое помещение, оборудованное партами и стульями, в соответствии с ростом детей; наличие нескользкого покрытия для выполнения упражнений и физкультминуток; канцелярские материалы

Перечень оборудования

1. Столы-6 шт и стулья- 12 шт по росту детей.
2. Шкаф для хранения детских работ – 1 шт.
3. Дидактический материал по обучению грамоте и письму, 12 шт
4. Дидактический материал по математике. 12 шт
5. Литература по предметам.
6. Ноутбук 1 шт,
7. проектор-1 шт,
8. Экран 1. шт
9. Индивидуальные тетради 12 шт
10. Цветные карандаши 12 шт.

11. Альбомы -12 шт.

12.Пластелин- 12 шт

13. Наборы Лего -6 шт

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В группе студии «Скоро в школу» уровень освоения знаний и навыков оценивается посредством степени достижения детьми предполагаемых результатов. Главной итоговой работой обучающегося является умение показать и поделиться своими знаниями на обобщающем открытом занятии.

Уровень оценки всегда индивидуален и зависит от индивидуальных особенностей ребенка. В конце каждого занятия педагогом совместно с детьми проводится рефлексия, где обобщаются полученные знания, происходит оценка детьми своих достижений. Задача педагога при этом заключается в создании ситуации успеха каждого обучающегося.

Формы предъявления и демонстрации полученных результатов. В середине и конце года проводится обобщающее занятие в форме праздника знаний или квеста и т.п., что позволяет педагогу выявить и проанализировать уровень усвоения знаний и навыков детьми.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: В конце 2 года обучения предполагается подведение итогов и вручение дипломов об освоении детьми курса «Будущий первоклассник».

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг проводится на начало (октябрь) и конец (май) учебного года.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Метод диагностики: наблюдение за детьми в процессе выполнения специально подобранных игровых заданий.

Цель диагностики: развития индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, эффективности педагогического воздействия.

Методика проведения диагностической работы.

Педагогическое обследование направлено на выявление уровня программного материала, достижения высоких результатов его усвоения, коррекцию форм, способов и методов обучения воспитанников, эффективность использования педагогических технологий.

Диагностическое обследование проходит по основным направлениям развития элементарных математических представлений соответственно возрасту по трех бальной системе оценок.

Высокий уровень-3 балла. Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Средний уровень-2 балла. Дети имеют предусмотренный программный запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При использовании навыков для выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченными запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень-1 балл. Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не использует предметные термины.

При выставлении итоговой оценки каждому воспитаннику учитываются результаты разных уровней. Общий результат оценок каждого ребенка выводится исходя из большего количества, если больше троек - высокий; больше двоек - средний; если больше единиц - низкий. При одинаковых результатах 3 балла и 2 балла, 2 балла и 1 балл необходимо склоняться к более высокому уровню.

1.Память.

Методика обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.
2. Д/упр. «Зрительный диктант». Ребенок запоминает расположение фигур, затем по памяти рисует у себя на листе. (Можно проводить с группой) (Кратковременная память)
3. Вспомнить стихи про цифры, рассказать. (Долговременная память)

Материал для обследования: панно с фигурами; чистые листы; простые карандаши.

2.Количество и счет.

Методика обследования.

1. Счет до 10 (прямой), Обратный счет от 10 до 1.
2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.
3. Д/ упр. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, который я называю, пропускается число, которое ребенок должен назвать.

Материал для обследования: дидактический материал в картинках.

3.Порядковый счет.

Методика обследования.

1. Упражнения на порядковый счет в пределах 20, счет с разным основанием. 2.

Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Буратино?»

3. Д/упр. «Какое число стоит на третьем... месте в числовом ряду?..»

Материал для обследования: карточка к заданию «Буратино».

4.Величина.

Методика обследования.

1.Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной. Назвать, какие полоски по длине.

2.Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.

3.Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

Материал для обследования: 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

5.Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Какие ты знаешь геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько треугольников? Сколько квадратов? Все ли круги одинаковы? Назови зеленые фигуры и т. д.

2. Назови признаки сходства и различия квадрата и прямоугольника; круга и овала.

3. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

Материал для обследования: набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

6.Формы.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Найди крышку для каждой коробки». Почему ты так думаешь?

2. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму цилиндра» 3. Д/упр.

«Покажи предметы, которые имеют форму конуса» **Материал для обследования:** карточки к заданиям.

7.Ориентировка во времени.

Методика обследования.

1. Беседа «Какое время года сейчас?» Какой по счету идет месяц? Сколько всего месяцев в каждом времени года? Назови все месяцы по порядку.

2. Д/упр. «Что сначала, что потом?» Умение называть части суток, разложить картинки в нужной очередности.

3. Д/упр. «Неделька». Умение последовательно называть дни недели, соответствие данной цифры и дня недели.

Материал для обследования: карточки по частям суток; набор цифр от 0 до 9.

8.Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

1. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Д/упр. «Что находится справа (слева) от тебя?»

2. Выполни задание: пройди 3 шага вперед, 3 шага налево, 3 шага назад, 3 шага направо. Что ты нашел?

3. Д/упр. «Кто идет справа, а кто идет слева от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?»

Материал для обследования: карточки к заданию.

9.Знание цифрового материала.

Методика обследования.

1. Разложить числовой ряд от 1 до 10, показать числа, например: 9, 7. Какими цифрами записаны числа 10, 8.
2. Уметь соотносить количество предметов с числом.
3. Игра «Веселый счет»

Материал для обследования: карточки с числами, карточки с предметами, «Веселый счет».

10. Ориентировка на листе бумаги.

Методика проведения.

1. Д/упр. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу. (Можно с группой).

Материал для обследования: чистые листы бумаги, простые карандаши.

11. Логическое мышление.

Методика для обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.
2. Уметь находить закономерности, логически мыслить, рассуждать. Д/упр. «Кто лишний?». Развивающая игра «Лабиринт». «Найди 5, 8 или ... различий».
3. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию. Игра «Волшебный квадрат». Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

Материал для обследования: карточки к д/упр «Кто лишний?», лабиринты, игра «Волшебный квадрат», карточки к игре «8 отличий».

Диагностическая карта развития математических представлений

	фио ребенка	Свойства Предметов		Числа и операции над ними		Пространственно-временные представления		Геометрические фигуры и величины	
		<u>Н.Г</u>	<u>К.Г</u>	<u>Н.Г</u>	<u>К.Г</u>	<u>Н.Г</u>	<u>К.Г</u>	<u>Н.Г</u>	<u>К.Г</u>
<u>1</u>									
<u>2</u>									
<u>3</u>									
<u>4</u>									
<u>5</u>									
<u>...</u>									

Диагностическая карта развития фонетического восприятия

фио ребенка	Звук, слог, слово, предложение	Схема звукового состава слова	Обучение чтению

		<u>Н.Г</u>	<u>К.Г</u>	<u>Н.Г</u>	<u>К.Г</u>	<u>Н.Г</u>	<u>К.Г</u>
<u>1</u>							
<u>2</u>							
<u>3</u>							
<u>4</u>							
<u>5</u>							
<u>...</u>							

Используются диагностические методики Е. В. Колесниковой «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» и «Педагогической диагностики развития детей перед поступлением в школу» под редакцией Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой.

Задания, предложенные в методиках, предназначены для диагностики готовности детей к чтению и письму перед поступлением в школу. Диагностические задания позволят оценить подготовку ребенка к школе, своевременно определить области, в которых он испытывает затруднения, и оказать ему необходимую помощь.

Формы подведения итогов реализации программы:

1 год обучения - Игра –путешествие «В страну знаний»	май
2 год обучения- Квест «Путевка в 1 класс»	май

2.5. Методические материалы Методы

обучения и воспитания

- словесные - рассказ, беседа, объяснение;
- наглядные - использование наглядных пособий; - практические - письменные и устные упражнения, игры; - игровые.

Алгоритм учебного занятия.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая часть организуется в игровых формах, рекомендуемых для детей 5-7 лет. Деление содержания изучаемого материала на теоретическую и практическую деятельность условно, так как все на занятии тесно взаимосвязано с практикой. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает развитие и углубление пройденных тем и опирается на материал предыдущих. Отбор и организация учебного материала по годам обучения производится с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Содержание образования второго года обучения дополняется и усложняется в соответствии с задачами этого года обучения. Программа предусматривает проведение традиционных занятий, а также занятия - путешествия, занятия-игры, занятия-викторины, квесты, эксперименты, праздники и др. Это позволяет педагогам организовать ситуации, стимулирующие активность детей, формировать мотивацию достижения успеха, учить сотрудничать. Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная. Занятия могут быть: комбинированными, практическими, диагностическими, вводными, итоговыми и др.

Педагогические технологии:

– личностно-ориентированное обучение предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса обучающимся к знаниям. обучающимся предлагаются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки учащихся;

– игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность обучающихся. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения по математике, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты;

– компьютерные (информационные) технологии. Компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление обучающихся, их творческую активность;

- проблемное обучение: имеет в своей основе личностную ориентацию. Весь образовательный процесс строится на совместном решении проблемных задач. Изучаемый материал преподается не столько в виде готовой информации, сколько мотивирует к поиску ответов с использованием различных методов обучения.

Дидактические материалы

- Схематический или символический дидактический материал:
 - таблицы («Геометрические фигуры – родственники», «Подбери соответствующую фигуру»; таблицы на переключение внимания (количество-цифра); таблицы на развитие логического мышления, поиск взаимосвязей), буквы, звуковые домики, звуко-буквенный анализ;
 - схемы (схемы для составления задач); схемы для составления предложений, рассказов, схемы конструирования.
 - рисунки, шаблоны и т.п.
- Картинный и картинно-динамический:
 - картины, иллюстрации для дидактических игр и формирования различных понятий;
 - презентации, развивающие мультфильмы и др.
 - Звуковой (аудиозаписи);
 - Дидактические пособия:
 - карточки с примерами (с однозначными и двухзначными числами); карточки для чтения выражений со знаками «>», «<», «=»; карточки – иллюстрации для решения задач; символы букв и звуков.
 - рабочие тетради;
 - раздаточный материал (геометрические фигуры, цифры, и др.);
 - вопросы и задания для устного или письменного опроса; - практические задания и упражнения и др.

- Тематические подборки материалов:

- игры («Из одного слова – несколько», «Подбери нужную цифру», «Найди число», «Скажи грамотно», «Скоро в школу», «Третий лишний», «Узнай сказку» и др.).

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

2.6. Список литературы:

1. Затулина Г. Я. «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте». «Центр педагогического образования», Москва; 2008 г.
2. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2007. -64 с.
3. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под ред.Н.ЕВераксы,Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторсоставитель Н.В.Лободина, Волгоград « Учитель»,2012г.
4. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.Ювента, 2001 (издание 2-е, доп. и переработанное) Доронова В.И., Дриняева О.А. «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ», Москва, Аркти, 2007
5. Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте» Москва, 2000г. 1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «БИНОМ», 2017
6. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...» Математика для детей 5-6 лет. Математика для детей 6-7 лет. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «БИНОМ», 2017
7. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет» Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «БИНОМ», 2017

Интернет ресурсы:

nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie.../rabochaya-programma-kruzhka-zvkoichok

festival.1september.ru/articles/610190/

38ds.ru/d/587459/d/programma-gramoteyka_1.pdf www.maam.ru/detskijsad/ot-zvuka-kbukve.html

Электронные ресурсы

Лизунова, Л. Р. Игры для тигры: [Компьютерная логопедическая программа] : учеб. - метод. пособие по курсу «Логопедия» / Л. Р. Лизунова. – Пермь, 2004. – Доступно на CD-ROM.

Митрошенков, А. Учим русский язык вместе с Хрюшей и Степашкой : [Детская обучающая программа] : созданная с участием специалистов по развитию ребенка, педагогов и детских психологов : для детей от 2-х до 7-ми лет / А. Митрошенков, Л. Зайцева. – М.: Компания «Класс», 2009. - Доступно на CD-ROM.

Скворцова, И. В. Трудные звуки. Учимся говорить правильно : [Программа развития и обучения дошкольника] : для детей 4-6 лет / И. В. Скворцова. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. - Доступно на CD-ROM.